

*Bosna i Hercegovina  
Federacija Bosne i Hercegovine  
Zeničko-dobojski kanton  
Javna ustanova „Dječiji vrtić“ Maglaj*

**GODIŠNJI PROGRAM RADA  
JAVNE USTANOVE „DJEČIJI VRTIĆ“ MAGLAJ  
ZA ŠKOLSKU 2021/2022.GODINU**

*Maglaj, septembar 2021. godine.*

**SADRŽAJ GODIŠNIEG PROGRAMA RADA**



Na osnovu člana 30. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ( „Službene novine Zeničko-dobojskog kantona“ , broj 07/10 ), Upravni odbor Javne ustanove „Dječiji vrtić“ Maglaj na XV sjednici održanoj dana 30.09.2021. godine, na prijedlog Stručnog vijeća i prethodno datu saglasnost Pedagoškog zavoda broj: 10-1-34-07887-8/21 od 29.09.2021. donosi:

## GODIŠNJI PROGRAM RADA

JAVNE USTANOVE DJEČIJI VRTIĆ MAGLAJ

ZA ŠKOLSKU 2021/2022. GODINU

Predsjednica Upravnog odbora

*Mačković*



Edina Mačković, dipl.pravnik

U Maglaju, oktobar 2021.

<b>I CILJ I ZADACI( bitne zadaće i sadržaji).....</b>	<b>5</b>
1.Tjelesni i psihomotorni razvoj .....	6
2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj sposobnosti.....	7
3. Spoznajni razvoj .....	9
4. Govor, komunikacija i govorno stvaralaštvo.....	11
<b>II OSNOVE I ASPEKTI PROGRAMA.....</b>	<b>14</b>
1. Opći podaci o predškolskoj ustanovi.....	14
2. Organizacija rada.....	16
<b>III USLOVI RADA .....</b>	<b>17</b>
1. Materijalno-tehnički uslovi rada.....	17
1.1 Prostor .....	17
1.2. Didaktička sredstva i pomagala.....	18
1.3. Rad i organizacija kuhinje .....	20
1.4. Organizacija prevoza djece .....	20
2. Kadrovski uslovi rada.....	21
3. Zdravstveno –higijenski uslovi .....	23
<b>IV SADRŽAJ I OBIM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....</b>	<b>24</b>
1. Brojno stanje odgojnih grupa.....	24
2. Vrste programa u predškolskoj ustanovi.....	25
2.1. Cjeloviti razvojni program.....	25
2.2. Specijalizirani razvojni program.....	25
2.3. Interventni, kompenzacijski i rehabilitacijski program.....	26
2.4. Program jačanja roditeljske kompetencije.....	26
2.5. Program za djecu pred polazak u školu.....	27
<b>V PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA .....</b>	<b>29</b>
1. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti u odgojnim grupama.....	29
2. Planiranje inovacije .....	38
3. Plan rada direktora predškolske ustanove .....	42
4. Planiranje rada Stručnog vijeća.....	43
5. Planiranje rada Stručnih aktiva (Prikaz održavanja oglednih aktivnosti).....	45

6. Plan rada Vijeća roditelja.....	45
7. Planiranje izleta, posjeta i radionica.....	46
8. Planiranje smjena, rasporeda radnog vremena za cjelokupno osoblje i dežurstva.....	47
9. Plan i program stručnog usavršavanja odgajatelja, stručnih saradnika i rukovodnog osoblja.....	47
<b>VI NJEGA I BRIGA ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....</b>	<b>49</b>
1. Sigurnosno-zaštitni i preventivni program.....	49
1.1. Vrtić zajednica koja uči.....	49
1.2. Učenje životnih (socijalnih) vještina.....	49
1.3. Diskretni personalni zaštitni postupci.....	50
1.4. Odgojna grupa kao mjesto sigurnosti odrastanja djece.....	51
2. Saradnja s roditeljima.....	53
2.1. Uspješna saradnja sa roditeljima.....	53
2.2. Posebno obrazovanje(edukacija) djece i roditelja.....	53
2.3. Mjere sekundarne prevencije ( djeca i roditelji).....	55
3. Posebni programi .....	56
3.1. Posebni programi odgojno – obrazovnog rada sa djecom.....	56
3.2. Edukacija odgajatelja, stručnih saradnika, direktora, vrednovanje(evaluacija)preventivnih pr. ....	56
<b>VII KOMUNIKACIJA SA JAVNOŠĆU.....</b>	<b>57</b>
1. Saradnja sa lokalnom zajednicom.....	57
2. Saradnja sa širom društvenom zajednicom.....	57
3. Javne manifestacije .....	58
<b>VIII PRILOZI .....</b>	<b>59</b>
1.Evidentni list za odgajatelje koji realiziraju kraće i specijalizirane programe sa 40-časovnom radnom sedmicom (tabela 10.)	
2.Evidentni list za zdravstvene radnike sa 40-časovnom radnom sedmicom (tabela 11.)	
3.Raspored rada u odgojnim grupama	
4.Primjerak sedmičnog jelovnika	
5. Godišnji fond radnih sati uposlenika	

## I. CILJ I ZADACI - bitne zadaće i sadržaji

Predškolski odgoj čini početnu strukturu integralnog odgojnog sistema. Kao temeljni dio sistema ima nezamjenjivu ulogu u odgoju i obrazovanju djece. Predškolski odgoj je bitan segment uspostavljanja prvih temelja za izgrađivanje samostalne, autonomne, integrirane i stvaralačke ličnosti.

S pedagoškog gledišta rano uključivanje djece u razvijanje njihovih karakternih crta, sticanje potrebnih navika (higijensko - zdravstvenih, kulturnih, radnih, stvaralačkih i etičkih), identificiranje dispozicija za određene vidove stvaralaštva i osiguranje povoljnih uslova za intelektualni, tjelesni, moralni, estetski i radni odgoj ima nesumljivo veliku vrijednost za kasniji životni (porodični), profesionalni i radni razvoj mladog čovjeka. Uslovi života u prvim godinama djetinjstva odlučujući su faktor za to kakva će se ličnost formirati i kakva će ličnost biti tokom svog razvoja.

Predškolski odgoj se zasniva na savremenim pedagoškim dostignućima i ne može se odvojiti od općeg cilja društvenog odgoja. Označava kamen temeljac i prvi stepen u razvoju buduće zdrave, stvaralačke, kulturne i društveno - korisne ličnosti.

Rano učenje djece i uravnoteženi razvoj njihovih psihičkih i emocionalnih sposobnosti ima veliko psihološko značenje. Dijete se znanstveno prati, posmatra, proučava, dijagnosticira, koriguje uz poduzimanje svih potrebnih stručnih mjera da bi bilo zdravo, osjećalo se sigurnim, zaštićenim, voljenim i da bi moglo zadovoljiti sve svoje osnovne biološke i psihološke potrebe.

Globalni cilj predškolskog odgoja i obrazovanja je da se u skladu sa realnim mogućnostima obezbijede uslovi za cjelovit razvoj i ostvarivanje prava djece u skladu sa Konvencijom UN-a o pravima djece, kroz odgovarajuću podršku porodici razvoj i jačanje predškolskih institucija u ostvarivanju principa na kojima se zasniva predškolski odgoj i obrazovanje.

Opći cilj predškolskog odgoja i obrazovanja kao integralnog dijela cjelokupnog sistema odgoja i obrazovanja u BiH je osigurati optimalne i jednake uslove da svako dijete, od rođenja do polaska u školu, razvija i ostvaruje intelektualne i tjelesne sposobnosti, kao i kompetencije kroz različite vidove kvalitetnog i profesionalno autonomnog institucionalnog i vaninstitucionalnog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Posebni ciljevi predškolskog odgoja i obrazovanja :

- Razvijati psihofizički razvoj djeteta i pozitivno uticati na formiranje ličnosti,
- Zadovoljavati potrebe djece za igrom i zajedničkim životom te uticati na pozitivan emocionalni i socijalni razvoj djeteta,
- Razvijati osjećaj patriotizma, radnih i kulturnih navika,
- Razvijati kognitivne sposobnosti djeteta neophodne za razumijevanje prirode, svijeta u kojem živi u skladu sa potrebama i interesovanjima,
- Razvijati socijalne i emocionalne sposobnosti, individualne odgovornosti za rad i život u zajednici,
- Razvijati govorne i komunikacijske sposobnosti,
- Razvijati fizičke sposobnosti, skladnog razvoja tijela i usvajanje zdravstveno-higijenskih navika,
- Pripremati djecu za dalji odgoj i obrazovanje,
- Razvijati sposobnosti za poštivanje ljudskih prava, osnovnih sloboda,
- Razvijati sposobnosti za život u demokratski uređenom društvu,
- Razvijati svijest o očuvanju životne okoline,
- Razvijati pretpostavke za usvajanje socijalnih i moralnih vrijednosti demokratskog, tolerantnog i humanog društva.

Cilj njege, odgoja i obrazovanja predškolskog djeteta ostvaruje se u procesu realizacije općih zadataka njege i odgojno - obrazovnog rada i i specifičnih zadataka koji se posebno definišu za svaku odgojno - obrazovnu grupu.

Posebni zadaci predškolskog odgoja i obrazovanja :

- Obezbijediti i osigurati djeci povoljne uslove za rast i razvoj, omogućiti im radosno djetinjstvo i razvijati osjećaj sigurnosti i sreće,
- Obezbijediti odgoj i obrazovanje pod jednakim uslovima u urbanim i ruralnim sredinama,
- Obezbijediti odgovarajuću podršku porodicama u provođenju koncepcije predškolskog odgoja i obrazovanja,
- Obezbijediti uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovan odgojno-obrazovni program,
- Obezbijediti dostupnost u korišćenju postojećih resursa u institucijama predškolskog odgoja i obrazovanja,
- Obezbijediti kvalitetan program djeci u godini pred polazak u školu.

### **1. Tjelesni i psihomotorni razvoj**

#### **Ciljevi:**

- Razvijanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti djece,
- Razvijanje prirodnih oblika kretanja uz pomoć kojih će djeca ovladati prostorom
- Razvijanje otpornosti organizma prema oboljenjima, deformitetima i očuvanje djece od povreda,
- Jačanje fizičkog zdravlja i otpornosti djece kao elementarnih uvjeta pravilnog razvoja svih organa i organskih sistema,
- Razvoj neophodnih navika u održavanju lične higijene i higijene okoline, kao i da se utječe na osamostaljivanje djece prilikom odijevanja i hranjenja,
- Utjecati na razvoj kreativnih navika,
- Utjecati na formiranje navika za svakodnevno obavljanje fizičkih vježbi,
- Utjecati na upoznavanje okoline i vlastitog tijela, te podržati spontano izražavanje pokretom pružajući mu u igri posebne emocionalne podrške,
- Poticati razvoj cjelovitog senzornog i perceptivnog potencijala djeteta, čula odgovornih za pravilnu percepciju i doživljaj okruženja.

#### **Zadaci:**

- Brinuti o dječjoj higijeni i poticati razvoj higijenskih navika, zadovoljavanje fizioloških potreba, pranje ruku, pranje zuba, umivanje, oblačenje, svlačenje, zakopčavanje, obuvanje obuće, pospremanje sobe, bacanje otpadaka na za to određeno mjesto, adekvatno oblačenje,
- Poticati razvoj krupne motorike kroz vježbe aerobne mišićne aktivnosti i prirodne oblike kretanja, razvoj osnovnih pokreta / hodanje, trčanje, skakanje, preskakanje, poskakivanje, penjanje, ples/, igre na spravama i sa spravama, izvođenje motoričkih igara i aktivnosti na zraku,
- Poticati razvoj fine motorike kroz manipuliranje igračkama, sitnim materijalima, raznim likovnim tehnikama /crtanje, slikanje, oblikovanje, bockalice, nizanje bobica na vrpcau i dr./,
- Usavršavanje prirodnih oblika kretanja / dječje istraživanje prostora, oponašanje odgajatelja, slijeđenje uputa-aktivnosti po zadatku/

- Razvoj koordinacije tijela i dječjih pokreta, koordinacije oko-ruka / razne takmičarske igre/.
- Poticati razvoj ravnoteže / hodanje po crti, po gredi, držanje glave, savijanje, istežanje, okretanje, ljuljanje, kotrljanje, preskakanje užeta, lastike i sl./.
- Razvoj osjetila dodira kroz igre loptom i drugim predmetima / vježbe bacanja i hvatanja, udaranje i šutiranje/
- Osigurati uslove za razvoj čula sluha, vida, mirisa i dodira / istraživanje okoline i susret sa raznovrsnim materijalima/.
- Podsticati na pravilno vježbanje i oblikovanje tijela u cilju sticanja otpornosti organizma prema bolestima,
- Razvoj samostalnosti djece prepuštajući im određene odgovornosti, izbor sredstava, organizacija igre, postavljanje pravila i sl.
- Osigurati prostorne uslove / otvoreni i zatvoreni prostor/, predmete, igračke, sredstva,
- Podsticati sposobnost odlaganja želje u razmjerama koje zahtijeva priprema za polazak u školu,
- Uključivanje odraslih u tjelesne aktivnosti i igru djece,
- Formirati zadovoljno i sretno dijete.

## **2. Socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

### **Ciljevi:**

- Očuvanje integriteta djeteta u kontaktu sa svojim okruženjem,
- Zaštita od nepovoljnih psiho-socijalnih utjecaja,
- Zaštita osjećanja,
- Potpora razvoja primarnih socijalnih kompetencija,
- Uvažavanje potreba druge djece i odraslih,
- Njegovanje spontanosti i iskrenosti djeteta u kontaktu sa svojim okruženjem,
- Njegovanje odgovarajućih mehanizama samokontrole, važnih za brže osamostaljivanje,
- Da dijete stvori sliku o sebi, vlastitim mogućnostima i stekne povjerenje u vlastite sposobnosti,
- Podsticati dijete da usvaja saznanja o pravilima i normama ponašanja u okviru osnovnih moralnih vrijednosti / dobro-loše, štetno, opasno-korisno, ružno-lijepo/,
- Da se podstiče razvoj empatije kod djece,
- Utjecati na formiranje izražavanja i kontrole osjećanja,
- Kultiviranje i razvoj pozitivnih emocija,
- Razvijanje povjerenja u vlastite mogućnosti,
- Podsticati razvoj samopouzdanja i samopoštovanja,
- Njegovanje pozitivnih emocija, lijepih, drugarskih, partnerskih i suradničkih odnosa, kao i uzajamno poštovanje i povjerenje,
- Da se djeca upoznaju sa činjenicom da ljudi imaju različite stavove, potrebe i vrijednosti koji mogu uticati na njihove akcije i pogled na svijet,
- Podsticati da njeguje toleranciju i pomaže u pronalaženju konstruktivnih i nenasilnih strategija rješavanja međuljudskih problema.

## Zadaci:

- Razvijanje pozitivnog mišljenja o porodici, osjećanja pripadnosti porodici, o samom sebi te o tome da je porodica uređena zajednica u kojoj se svako ponaša prema pravilima i da se članovi porodice trebaju razumijevati i paziti,
- Razvijati svijest kod djece o mogućnosti utjecaja čovjeka na okolinu, njegove odgovornosti za zbivanja u sredini u kojoj živi i na toj osnovi razvija ekološku svijest i kulturu / očuvanje prirode, način i mjesto odlaganja otpadaka/ te utjecati na razvoj pojedinca da donosi ekološke odluke i sa njima uskladi svoje ponašanje,
- Razlikovanje živog i neživog svijeta koji okružuje dijete te upoznavanje karakteristika oblika ponašanja i oglašavanja životinja, upoznavanje građe, funkcije i naziva važnijih organa kod biljaka, životinja i ljudi; poticati na razmišljanje koji se insekti mogu posmatrati u prirodi,
- Uočavati jedinstvo organskog svijeta, povezanost, međuzavisnost i ravnotežu u prirodi,
- Posmatrati i tumačiti određene pojave i promjene koje su nastale čovjekovim djelovanjem,
- Podsticati emocionalnu stabilnost i njegovanje pozitivne emocije na osnovu osjećanja sigurnosti, povjerenja i prihvaćenosti u grupi, mogućnosti slobodnog ispoljavanja svojih emocija te kultivisanje dječje emocionalne sfere društvenosti, pozitivizma i humanosti,
- Uključivanje novih alternativnih mogućnosti da se zadovolje potrebe koje se ne mogu trenutno zadovoljiti,
- Njegovati sretan i bezbijedan emotivni boravak u vrtiću bez neprijatnih osjećanja i frustracija kako bi se unaprijedila emocionalna stabilnost i kako bi dijete stvorilo pozitivnu sliku o sebi,
- Razvijanje emocionalne osjetljivosti tj. sposobnosti da emocionalno reaguje na okolne pojave, prije svega u socijalnoj sredini /osjetljivost za pojave, emocije drugih ljudi, produblivanje pozitivnih osjećanja- nježnost, saučešće, ljubav, simpatije/,
- Stvarati uslove za bogaćenje i oplemenjivanje dječjih moralnih osjećanja,
- Obezbijediti djetetu uspješnost u realizaciji aktivnosti unutar kojih će se osloboditi emocionalnih blokada i dati mu mogućnost da izrazi svoja negativna osjećanja bez potiskivanja, skrivanja i stida te da se planski radi na njihovoj eliminaciji bez frustrirajućih posljedica,
- Sticanje šireg socijalnog iskustva od onog u porodici, koje podrazumijeva upoznavanje ljudi, njihove djelatnosti i osnovnih socijalnih odnosa, te da se obezbijedi što bezbolnija adaptacija u sredini koja je različita od one u porodici,
- Podsticati razvoj društvenosti i socijalnih sposobnosti koje omogućavaju usklađivanje sa ljudima sa kojima se zajednički živi i u ustanovi, porodici i društvenoj zajednici te razvijanje empatije koja ima za cilj razvijanje afektivne komunikacije sa drugima, razumijevanje njihovih osjećanja putem opažanja,
- Pобоljšanje sposobnosti uspostavljanja verbalnog i neverbalnog kontakta sa osobama drugih socijalnih grupa,
- Pобоljšanje tolerancije nakon frustracije, podsticanje slobode, originalnosti i imaginacije u rješavanju konflikta te da se racionalno uspostavljaju kontakti i podstiču socijalni odnosi i pojačava kooperativno ponašanje ličnosti,
- Razvijati svijest o saobraćaju kao grani privrede koji se odvija po striktno utvrđenim pravilima. Razvijanje svijesti o kulturi ponašanja u saobraćaju, ponašanje u vozilima javnog prijevoza / igre u učionici vezane za saobraćaj, praktične vježbe prelaska na ulici i raskrsnice/,
- Uključivanje djece u oplemenjivanje prostora u kojem borave, prikupljanju i stvaranju muzejskih i etno zbirki,



- Otkrivati i njegovati nove mogućnosti saradnje, komunikacije i interakcije sa porodicom, lokalnom zajednicom, muzejom, pozorištem, domovima kulture, izdavačkim kućama, školama,
- Naučiti djecu da prepoznaju svoje mogućnosti, prednosti, lične granice, da steknu povjerenje u vlastite snage,
- Stvaranje grupnog identiteta kao kreativne kombinacije pojedinačnih identiteta te razvijati svijest o aktivnom doprinosu onoga što je važno za njega i njegovu grupu,
- Razvijanje sposobnosti stavljanja u emociju drugoga i da razvijaju strategiju davanja empatije,
- Naučiti djecu da se nose sa neuspjehom, da iz greške izvuku pouku,
- Pružiti ljubaznost, razumijevanje i podršku stvarajući situacije u kojima dijete može dobro da se osjeća i opušta,
- Razvijati saradnju i kooperativnost u igrama koje ne sadrže takmičenje,
- Podsticati sposobnost za problem-situacije i snalaženja u njima na konstruktivan način.

### **3. Spoznajni razvoj**

#### **Ciljevi:**

- Da se doprinosi razvoju općih osobina ličnosti djeteta: radoznalost, samostalnost, inicijativnost itd.,
- Razvijati spontanu dječju radoznalost za kvantitativne odnose u okolini i omogućiti mu verbalizaciju tih odnosa,
- Poticati razvoj kritičkog mišljenja,
- Razvijati divergentno mišljenje putem rješavanja problemskih zadataka,
- Pomoći djetetu postupno prelaženje od perceptivno-praktičnog na više oblike mišljenja,
- Poticati i razvijati interes za prirodne pojave, biljni i životinjski svijet iz neposredne okoline,
- Razvijati kod djece sposobnost uočavanja kvantitativnih odnosa u neposrednoj okolini, shvaćanje tih odnosa i rješavanje problema kvantitativnih odnosa primjenom najjednostavnijih operacija,
- Razvoj sposobnosti induktivnog i deduktivnog zaključivanja,
- Sticanje samostalnosti u obavljanju neophodnih aktivnosti u održavanju osobne higijene, fizioloških potreba, oblačenja i održavanja čistoće tijela,
- Da se preko matematičkih spoznaja utječe na opći spoznajni razvoj djeteta,
- Izgrađivanje aktivnog i stvaralačkog odnosa prema svijetu,
- Podrška sazrijevanju senzo-motoričke inteligencije, kao prvog sigurnog signalnog sistema za rano učenje i rješavanje razvojnih problema,
- Uspostavljanje interaktivnog odnosa prema sredini,
- Usavršavanje sposobnosti promatranja i razumijevanja pojava, procesa, predmeta – njihovo opisivanje i procjenjivanje primjenom postupaka ispitivanja, uspoređivanja, klasificiranja, uređivanja po zadatim pravilima ili kriterijima logičkog mišljenja i suđenja,
- Razvoj radoznalosti i istraživačkih afiniteta za upoznavanje okoline, motiva za pronalaženje i eksperimentiranje, za kritičku preradu i tumačenje saznanja o svijetu i pojavama u svom neposrednom okruženju.

### Zadaci:

- Povećati čulne senzacije poticajnom sredinom i stalnom čulnom interakcijom sa sredinom,
- Poticati i negovati prirodnu radoznalost djeteta kreirajući bogato okruženje /poticajan pribor, raznovrstan materijal /, prostor i sredstva,
- Razvijanje sposobnosti zapažanja promjena u prirodi izmjenom godišnjih doba, karakteristike biljnog i životinjskog svijeta /aplikacije, priče, pjesme, enciklopedije, očigledne primjere /
- Poticati sposobnost uviđanja sličnosti i razlika između predmeta,
- Poticati samostalno i slobodno istraživanje karakteristika različitih materijala i predmeta- njihove upotrebne funkcije /radoznalost, inicijativnost, tačnost/,
- Poticati formiranje kvantitativnih odnosa od jednostavnog ka složenom /jedan tebi, jedan meni; malo-mnogo; mnogo-jedan; mnogo-nijedan i sl./ i da im se pomogne da shvate funkciju i prirodu matematičkih sredstava u rješavanju tih problema, te da primjenjuju neke početne matematičke postupke kao uvod u početnu matematiku,
- Stvarati problemske situacije u skladu sa uzrastom djece te omogućiti djetetu da se oporba u samostalnom rješavanju tih situacija, ohrabrivati ih i podržavati,
- Poticati djecu da tragaju za zajedničkim rješavanjem praktičnih problema učestvujući u rješavanju postojećeg problema i odgovorom na postavljena pitanja,
- Poticati i podržavati radoznalost djece za brojeve, uočavanje razlika između predmeta i njihovo izdvajanje, uočavanje zajedničkih svojstava – sposobnost serijacije /upoređivanje po veličini- rastući ili opadajući niz; sposobnost klasifikacije – upoređivanje predmeta različitih svojstava; aktivnosti mjerenja dužine i težine- dugo-kratko, teško-lako/,
- Poticati razvoj pamćenja kroz usvajanje priča, pjesama i drugih tekstova,
- Postupno shvatanje pojma skupa /kroz igre u centrima interesa/
- Podsticati na uočavanje oblika /okruglo-lopta i sl./
- Koristiti odgojne i životne situacije za opažanje veličina /veliko-malo; više-manje/,
- Orijentacija u vremenu- realizacija kroz aktivnosti i ponavljanje u prigodnim situacijama: jutro-podne-veče,
- Podsticati kritičko mišljenje i logičke operacije te izgraditi osnovne kategorije uzroka, posljedica, ravnoteže, nepromjenjivosti,
- Podsticati izgradnju naučnog mišljenja putem praktičnih postupaka posmatranja, eksperimentisanja, predviđanja, provjeravanja / npr. rast biljaka/,
- Poticati spoznajni razvoj djece kroz posjete okolini,
- Produbljavati i proširivati matematička znanja.

#### 4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

##### Ciljevi:

- Poticaj djece na verbalno izražavanje misli, ideja i osjećanja u spontanim i organizovanim aktivnostima,
- Stvaranje bogate i poticajne sredine u kojoj će dijete uvidjeti smisao i vrijednost usmenog i pismenog izražavanja,
- Stvaranje uslova za usvajanje pravilnog maternjeg i književnog jezika,
- Stvaranje uslova u kojima će djeca dalje razvijati simboličko i kreativno mišljenje i imaginaciju koristeći različite medije /govor, tijelo, linije, prirodne i vještačke materijale, boje, zvuke, slike, pokret, maske i kostime, informacijsko-komunikacijske tehnologije/,
- Odabir materijala za čitanje koji oslikavaju dječji interes i nivo razvoja,
- Omogućiti da djeca predviđaju i donose zaključke na osnovu razumljivosti sadržaja priče,
- Poticati dijete da koristi novi i odgovarajući rječnik,
- Poticati djecu da uočavaju osnovne elemente priče, početka, sredine i kraja,
- Stimulisati razvoj govornih vještina i samouvjerenost kada govore,
- Motivisati djecu da se oslanjaju na govor prilikom rješavanja sukoba,
- Uvježbavati sa djecom konvencionalne društvene izraze, poput uzvratanja na pozdrav i sl.,
- Učiti djecu da oblikuju visinu i opseg glasa,
- Razvijati kod djece vještinu pažljivog slušanja,
- Motivirati djecu da sačekaju na odgovor u toku razgovora,
- Obezbijediti stimulativnu sredinu u kojoj djeca mogu koristiti različite materijale kao što su boje, glina, tkanina i papir prilikom kreiranja umjetničkih radova,
- Poticati djecu da koriste odgovarajući vokabular za opisivanje umjetničkih radova i materijala,
- Stimulisati djecu da jasno opisuju elemente koje su uočili u umjetničkom djelu, poput linije, oblika, boje i teksture,
- Savjetovati djecu da prilikom upotrebe materijala budu odgovorni i da ga čuvaju,
- Obezbijediti uslove za kreativno istraživanje,
- Razvijati čulni senzibilitet, posebno osjetljivost za estetske fenomene u prirodi, u predmetima iz svoje okoline i produktima likovnog izražavanja,
- Poticati sposobnost opažanja, uočavanja, razlikovanja, odabira i zadržavanja u svijesti vizuelnih podataka o bojama, oblicima i njihovim kombinacijama,
- Razvijati sluh, ritam, muzičku memoriju, muzički ukus i muzikalnost uopće,
- Omogućiti djeci da iskažu sposobnost stvaralačkog izražavanja svojih emocija i misli muzičkim sredstvima, komuniciranjem putem zvukova i glasova raznih vrsta, intenziteta i boje.

##### Zadaci:

- Njegovanje izražajnog govora, zvučno bogatog, i prijatnog za uho te razvijanje sposobnosti za pravilan izgovor,
- Razvoj intelektualnih sposobnosti djece kroz aktivnosti izražavanja,
- Razvoj govora /artikulacija, bogaćenje rječnika, razvoj rečenice/ i komunikacijskih sposobnosti kroz poticanje radoznalosti djece za ljude, stvari, pojave i procese u okolini,
- Poticanje interakcije djeteta s vršnjacima,
- Pomaganje djetetu u usvajanju osnovnih normi ponašanja,

- Podsticati razvoj vještine slušanja kao bitne komponente u komunikacijskom procesu i praćenja govora drugih,
- Podržavati stvaralačku aktivnost djeteta u oblasti govora,
- Omogućiti doživljavanje najljepših djela dječje literature,
- Sistematski uticati na razvoj i pravilno funkcioniranje govornog aparata i uporedo raditi na pravilnoj diskriminaciji i artikulaciji glasova, uticati na tačnost izražavanja postepenim odstranjivanjem pojava zastajkivanja, zamuckivanja i tepanja, tako da se preduprijeđe pojave nerazvijenog govora i govornog poremećaja,
- Otkrivanje sopstvenih mogućnosti izražavanja i komuniciranja putem verbalnih i neverbalnih poruka,
- Upoznavanje sa tvorevinama narodne i umjetničke književnosti naših i drugih naroda: bajke, basne, brzalice, recitacije, priče, razbrajalice, zagonetke i dr.
- Poticati razvijanje ljubavi prema slikovnici/knjizi i govornom stvaralaštvu,
- Podržavanje i stimulisanje svih oblika govornog stvaralaštva od heurističkog postavljanja pitanja, imaginativnog izmišljanja situacija, ekspresivnog izražavanja želja, zahtjeva, protesta, interakcionog, održavanje kontakta sa odraslima,
- Njegovanje logički povezanog i pravilnog izražavanja o svemu što djeca opažaju, rade, misle i osjećaju da im se tako pomogne da stiču emocionalnu i socijalnu sigurnost,
- Nastojati da se govorom utiče na saznanji razvoj i mišljenje djeteta,
- Razvijanje osjećanja i smisla za lijepo govorno izražavanje,
- Prilagođavanje situaciji u kojoj se odvija komunikacija i dijalog,
- Omogućiti uslove i realizaciju aktivnosti koje stimulišu pravilan govor,
- Podržavati ovladavanje sposobnosti da se govori pred većim brojem ljudi, te da djeca bez straha i ustručavanja slobodno opisuju, objašnjavaju, saopštavaju, upoređuju,
- Poticanje ovladavanja raznovrsnom upotrebom govora kao što su izražavanje želja i potreba,
- Da se sistematski radi na bogaćenju rječnika i rečenice te na razvoju logički povezanog i gramatički povezanog govora,
- Da se govorom utiče na saznanji razvoj i mišljenje djeteta,
- Priprema za proces pisanja /priprema ruke pomoću različitih materijala/
- Razvijati vizuelno i taktilno opažanje,
- Podržavati i ohrabrivati svaki pokušaj likovnog izražavanja djeteta,
- Uvažavati i cijeniti individualnost, osjećanje, misli, doživljaj, ideje u kreativnom izrazu,
- Stvarati i obezbjeđivati uslove za razvoj stvaralačke i kreativne ličnosti, razvijanje čula i kultivisanje vizuelnih, taktilnih i akustičkih iskustava,
- Zadovoljiti potrebu djece za otkrivanjem novih stvari i raznovrsnih materijala, podstičući, razvijajući i njegujući njihove istraživačke težnje u svijetu likovnog stvaralaštva, omogućiti im da upoznaju likovni pribor, podloge i materijale, te da se njima spretno i slobodno služe,
- Podsticati sposobnost djeteta da opaža, uočava razlike, vrši odabir i zadržava u svijesti vizuelne podatke o bojama, oblicima i njihovim kombinacijama, otvaranje mogućnosti i pravca za bliža i dalja likovna istraživanja različitog oblika likovnog stvaralaštva za rad,
- Podsticati samostalnost u izboru materijala za rad, otkrivanje i eksperimentisanje u području dječjeg likovnog stvaralaštva te samostalan izbor teme,
- Usmjeravati pažnju djeteta i ukazivati mu na bogatstvo boja, oblika i linija u vizuelnoj stvarnosti, kao i na pojedina likovna djela likovne umjetnosti koja je primjerena njihovim razvojnim mogućnostima i interesovanjima,
- Tragati za materijalima iz prirode i istražiti mogućnosti njihove primjene u radu sa djecom,
- Upoznati djecu sa tehnikama likovnog izražavanja te korelacijom raznih vrsta stvaralaštva /muzika, ilustrativno crtanje na motive priče/,

- Biranje motiva koji zahtijevaju veću koordinaciju oko-ruka, veću lakoću u pokretu
- Predstave djece o novim opažanjima i saznanjima o prostornim odnosima, materijalnim svojstvima i likovno-estetskom obilježavanju prostora, živih bića i predmeta u njihovoj okolini,
- Podsticati osjećaj djece za likovno-estetsko uređenje njihovog životnog i radnog ambijenta,
- Da se učvršćuju kulturne, higijenske i radne navike,
- Razvijati navike čuvanja tekovina materijalne i duhovne kulture,
- Podsticati razvoj sluha, ritma, kulture glasa i vještine pjevanja,
- Izbor pjesama u skladu sa interesima i uzrastom djece u kome će kriterij biti: kratak tekst, melodija koja se lako memoriše i ritam koji djeca mogu da prate,
- Podsticati djecu na samostalno muzičko izražavanje
- Organizovanje situacija u kojima će dijete slobodno da ispolji svoju maštu u igrolikim aktivnostima,
- Razvijati sposobnosti za doživljavanje i izražavanje muzike kroz ritam i pokret,
- Poticati inicijativu kod djece da biraju muzičku izvedbu, uz koji instrument vole da pjevaju, kako da koriste slobodu pokreta,
- Poticati muzički razvoj ali ga ne forsirati kako ne bi došlo do suprotnog efekta,
- Sticanje sposobnosti izražavanja muzičke dinamike, ritma, sudjelovanje u horskim i individualnim izvedbama, prepoznavanje karaktera pjesme te sticanje prirodnosti i cjelovitosti dječijeg izraza kroz pjevanje, igranje, ritmičko kretanje, ples, likovno, govorno i dramsko izražavanje,
- Njegovati i kultivirati dječji glas /pravilno disanje, jasan izgovor riječi, intonativno, tačno pjevanje pri individualnom i zajedničkom pjevanju/,
- Upoznavanjem i njegovanjem sevdalinke podsticati ljubav prema domovini,
- Zajedno sa djecom izmišljati sadržaje za muzički centar i kontinuirano ga obogaćivati,
- Organizovati i praviti različite muzičke manifestacije /muzičko-scenske-plesne cjeline, odlaske na koncerte, muzičke radionice, maskenbal/,
- Obogaćivanje dječijeg emocionalnog razvoja uz pomoć muzike,
- Nastojati da muzika bude svakodnevno zastupljena u aktivnostima djece u vidu svih muzičkih izraza,
- Motivirati djecu da sami sudjeluju u izmišljanju brojalica ,
- Odabirati muzičke sadržaje jednostavnih formi, kraćeg trajanja koji odgovaraju uzrastu i glasovnim mogućnostima djece,
- Uvođenje djeteta u više oblika igrovnih i stvaralačkih aktivnosti, podstičući njihovu samostalnost i inicijativu pri izboru aktivnosti,
- Podsticati djecu da razvijaju svoj dramski izraz organizovanjem raznovrsnih komunikacijskih situacija sa težištem na razvijanje i bogaćenje jezičke prakse,
- Razvijanje sposobnosti promatranja, podržavanja i simboličkog predstavljanja, u igri i drugim dramskim aktivnostima govora, glasova, gestova, izraza lica, držanja tijela, postupaka i ponašanja drugih ljudi i životinja,
- Podsticati djecu da se sami dramski organizuju kako bi došla do izražaja njihova samostalnost, spontanost, inventivnost u drami te da se na taj način razvija i sposobnost kritike sopstvene aktivnosti kako u drami tako i u svakodnevnom životu,
- Razvijanje sposobnosti za sudjelovanje u kolektivnoj dramskoj igri uz zadržavanje individualnosti svakog učesnika te jasnog govora u akciji da imaju svijest o tome da ih neko gleda i da ono što se gleda treba da prenese značenje igre ili priče,
- Podsticati uključivanje djece u likovnu opremu priredbi: plakati, pozivnice, kostimi, scenografija,
- Vođenje dramske radionice kroz razvojni, igrovni, stvaralački i interaktivni pristup sa djecom, snimanje dječjih predstava, kratkih filmova u kome djeca sudjeluju.

## II. OSNOVE I ASPEKTI PROGRAMA

### 1. Opći podaci o predškolskoj ustanovi

Tabela 1.

Naziv predškolske ustanove:	JU Dječiji vrtić		
Adresa:	Ulica Civilnih žrtava rata bb, Maglaj		
Akt o osnivanju:	Odluka o nastavku rada br. 01-023-542/96 od 30.05.1996.godine		
Akt o upisu u sudski registar:	U/I-166/96 od 02.09.1996.godine		
Akt o upisu u registar Ministarstva:	01-023-542/96 30.05.1999. godine		
Direktor:	Bašić Kanita Dipl. Pedagog-psiholog	<b>Telefon:</b> 032/603-300	<b>Mobitel :</b> 061/691-195
Sekretar:	/	<b>Telefon</b> 032/603-851	/
Stručni saradnici:	/	/	
Socijalni pedagog	/	/	
Fax:	032 603 300		
e-mail:	<a href="mailto:VRTICMAGLJAJ@BIH.NET.BA">vrticmaglaj@bih.net.ba</a>		
Web site:	<a href="https://www.facebook.com/djecijivrtic.maglaj.9">https://www.facebook.com/djecijivrtic.maglaj.9</a>		
Broj djece:	84		
Broj grupa:	4		
Ukupan broj zaposlenika:	13		
Ukupan broj odgajatelja:	6		
Ukupan broj zdravstvenih radnika:	2		
Ukupan broj ostalih zaposlenika:	5		
Broj objekata:	1		
	Centralnih:	1	Područnih: /

Tabela 2.

R.br.	OBILJEŽJE POTPUNOSTI	BROJNO STANJE PO GRUPAMA				SVEGA
		JASLICE	VRTIĆ	GRUPA OPOiO	OSTALO	
1.	Djeca bez majke	/	/	/	/	/
2.	Djeca bez oca	/	/	/	/	/
3.	Djeca bez oba roditelja	/	/	/	/	/
4.	Djeca sa oba roditelja	33	51	/	/	84

Tabela 3.

R.br.	OBILJEŽJE POTPUNOSTI	BROJNO STANJE PO GRUPAMA				SVEGA
		JASLICE	VRTIĆ	GRUPA OPOiO	OSTALO	
1.	Stanuje u porodici	33	51	/	/	84
2.	Stanuje u domu	/	/	/	/	/

Tabela 4.

R.br.	OBILJEŽJE OBRAZOVNOG STATUSA RODITELJA	ŠKOLSKA SPREMA RODITELJA								Svega
		Bez škole	OŠ	SSS III	SSS IV	VKV	VŠ	VSS	VSS 2.3	
1.	Oca	/	/	18	19	/	1	46	/	84
2.	Majke	/	/	7	17	/	/	53	7	84

Tabela 5.

R.br.	NAČIN DOLASKA U PREDŠKOLSKU USTANOVU	BROJ DJECE KOJA DOLAZE		
		Pješice	Autobusom	Željeznicom
1.	Udaljenost do 5 km	84	/	/
2.	Udaljenost preko 5 km	/	/	/

Javna ustanova Dječiji vrtić jedina je javna ustanova za predškolski odgoj i obrazovanje na području općine Maglaj. Zgrada vrtića locirana je na području grada Maglaja. Budući da su korisnici usluga vrtića djeca iz grada te bližih prigradskih naselja nema specifičnosti niti posebnih problema koji se odnose na prijevoz djece od kuće do predškolske ustanove. Većina roditelja koriste svoj vlastiti prevoz za dolazak djece u vrtić.

## 2. Organizacija rada

Tabela 6.

R.br.	Objekat	Adresa	Broj telefona	Površina prostora		Funkcija prostora	Iznajmljeni prostor drugom korisniku
				Zatvoreni	Otvoreni		
1.	Javna ustanova Dječiji vrtić	Ul.Civilnih žrtava rata bb	032/603-300	1263 m <sup>2</sup>	1500m <sup>2</sup>	U cjelosti u upotrebi	/

Odgojno-obrazovni rad organizovan je u četiri odgojno - obrazovne grupe:

- |                           |                                                |
|---------------------------|------------------------------------------------|
| 1. mlađa jaslička grupa   | - djeca od 1 do 2 godine života                |
| 2. starija jaslička grupa | - djeca od 2 do 3 godine života                |
| 3. mlađa vrtićka grupa    | - djeca od 3 do 4 godine života                |
| 4. starija vrtićka grupa  | - djeca od 4 godine života do polaska u školu. |

U procesu organizacije i realizacije odgojno-obrazovnog rada polazimo od holističkog pristupa koji je sastavni dio svih humanističkih teorija i polazi od shvaćanja da organizam u fiziološkom i psihološkom smislu može funkcionirati samo kao cjelina. Kako bi se postigao holistički razvoj djeteta predškolske dobi u okviru odgojno-obrazovnog rada važno je:

- Omogućiti individualizaciju u procesu učenja koja polazi od pretpostavke da ne postoje dva djeteta koja na isti način ulaze u proces učenja. Ovakav pristup će omogućiti svakom djetetu da se razvija u skladu sa svojim sposobnostima, mogućnostima, potrebama i interesovanjima.

- Omogućiti konstruktivistički pristup koji polazi od činjenice da dijete teži tome da osmisli svijet koji ga okružuje, unoseći u taj proces svoje prethodno znanje i iskustvo.

- Realizacija kurikuluma primjerenog razvoju podrazumijeva da je svako dijete jedinstveno biće. Poznavajući razvojne karakteristike svakog pojedinog djeteta planirat će se igre i aktivnosti.

- Omogućiti progresivno obrazovanje koje se zasniva na razvojnim i konstruktivističko-interakcijskim procesima. U ovom procesu je značajna uloga odraslih (roditelji i stručne osobe u institucionalnom odgoju), kao i odraslih i djece iz okruženja. Razumijevajući značaj uključivanja porodice za svestran razvoj djece, kao i značaj u odnosu na uzajamno širenje pozitivnih utjecaja, zalažemo se za uključivanje porodice u sve aspekte života i rada u predškolskoj ustanovi.



### III. USLOVI RADA

#### 1. Materijalno - tehnički uslovi rada

Odgojno-obrazovni rad odvija se u jednom objektu. Objekat je sagrađen 1974. godine. Nakon elementarne nepogode-poplave koja se desila 14.05.2014. godine u okviru Programa oporavka od poplava od strane EU, objekat je u potpunosti saniran. U septembru 2019.godine saniran je jedan dio krova (nova građa i lim).U aprilu 2020.godine, u toku obustave rada sa djecom zbog pojave koronavirusa Covid-19,saniran je boravak starije vrtičke grupe, koji je stradao prokišnjavanjem. Izvršena je i nabavka i ugradnja aluminijskih roletni u boravku mlađe jasličke grupe i izvršeni su i radovi na uređenju dvorišta.

#### 1.1. Prostor

Tabela 7.

R.br.	PROSTOR	BROJ PROSTORIJA	POVRŠINA u m <sup>2</sup>	NAPOMENA (izraziti funkcionalnost )
<b>I</b>	<b>VLASTITI ZATVORENI PROSTOR</b>			
1.	Radna soba	4	240	U potpunosti funkcionalna
2.	Igraonica	/	/	
3.	Biblioteka	1	5	U potpunosti funkcionalna
4.	Sala za tjelesni odgoj(klimatizirana)	1	100	Prostor se privremeno koristi kao spavaona za tri grupe djece
5.	Kuhinja	1	60	U potpunosti funkcionalna
6.	Trpezarija	2	60+30	U potpunosti funkcionalna
7.	Spavaonica	/	/	/
8.	Soba za izolaciju	1	15	U funkciji
9.	Prostor za roditelje	1	30	U potpunosti

				funkcionalna
10.	Kancelarijski prostor	2	50	U potpunosti funkcionalan
11.	Sanitarne prostorije	7	120	U potpunosti funkcionalno
12.	Ostali zatvoreni prostori	8	474	U potpunosti funkcionalan
<b>II</b>	<b>VLASTITI OTVORENI PROSTOR</b>			
1.	Dječije igralište	1	1000	U potpunosti u funkciji
2.	Dvorište	1	500	U potpunosti funkcionalan
3.	Vrt	/	/	/
4.	Ostali otvoreni prostori	1	800	U potpunosti funkcionalan
<b>III</b>	<b>KORIŠTENI PROSTOR U TUĐEM VLASNIŠTVU</b>			
		/	/	/
<b>IV</b>	<b>IZNAJMLJENI VLASTITI PROSTOR DRUGOM KORISNIKU</b>			
		/	/	/

## 1.2. Didaktička sredstva i pomagala

Tabela 8.

R.br.	NAZIV	POTREBAN MINIMUM	POSJEDUJE	NAPOMENA ( izraziti funkcionalnost)
1.	TV-prijemnik	4	4	U potpunosti funkcionalno
2.	DVD player	3	/	/
3.	Grafoskop	1	/	/
4.	Kompjuter	1	1	U potpunosti funkcionalno
5.	CD player	3	/	/
6.	Projekciono platno	1	1	U potpunosti funkcionalno

7.	Multimedijalni projektor	1	1	U potpunosti funkcionalno
8.	Notebook PC	1	/	/
9.	Set igračkaka-didaktika	3	10	U potpunosti funkcionalno
10.	Muzički instrumenti	3	2	U potpunosti funkcionalno
11.				
OSTALA POMAGALA U STRUČNOJ SLUŽBI				
1.	Laptop	2	2	U potpunosti funkcionalno
2.	Kopir aparat	1	2	U potpunosti funkcionalno
3.	Telefon	2	2	U potpunosti funkcionalno
4.	Fax	1	1	U potpunosti funkcionalno

#### **Didaktika i igračke – Cjeloviti razvojni program**

Vrtić raspolaže sa 15 setova krin igračkaka, zadovoljavajućom količinom puzzli od različitog materijala i veličina prilagođenih djeci predškolskog uzrasta, posjeduje dovoljnu količinu kolaž papira, blokova za crtanje, sveske A4 i A5 formata, hamer papira u bojama, karton, boje (drvene, voštane, tempere, flomastere, grafitne olovke, krede u boji, plastelin, glinamol, razne vrste ljepila, bockalice raznih veličina i oblika, društvene igre ( Čovječe ne ljuti se, domino, parne slike i sl.,memori karte), 4 seta – lutkarska pozornica-ginjoli, setove igračkaka koji predstavljaju određena zanimanja ljudi, kolekciju životinja (domaće, divlje, životinje dalekih krajeva, prahistorijske životinje), značajnu količinu lutki, automobila, plišanih igračkaka i dr.

#### **Didaktika i igračke – POPOiO**

Krin igračke -23 kompleta, slikovnice-48 komada, hula-hop-44 komada, puzzle od kartona raznih veličina-17 kutija, drvene puzzle 14 kom, memori igra- 4 komada, šablon za crtanje-11, mozaik – 5 kutija, vijača-17 komada, lopte-20 komada, set za kuglanje-13 komada, čovječe ne ljuti se-30 komada, igra djeca i saobraćaj – 7 kom, igra kolorit – 4 kom, igra mozaik mix – 10 kom, papir ( kolaž, A4 bijeli papir, hameri raznih boja), bojice ( vodene,tempere,voštane i drvene).

### **1.3. Rad i organizacija kuhinje**

Vrtić raspolaže vlastitom kuhinjom 60 m<sup>2</sup> i sa dvije trpezarije (površine 60 m<sup>2</sup> i 30m<sup>2</sup>). Kuhinja zadovoljava potrebe u procesu pripremanja obroka. Na poslovima pripremanja i distribucije hrane, te održavanju kuhinje i trpezarije angažovana je jedna kuharica i jedna spremačica.

Kroz saradnju sa Institutom za zdravlje i sigurnost hrane ZE-DO kantona realizuje se program higijenizacije kroz DDD mjere i mikrobiološko ispitivanje briseva (hrane i površina). Navedeni program realizuje se jednom mjesečno.

Tim programom obuhvaćene su slijedeće aktivnosti:

- Ispitivanje zdravstvene ispravnosti namirnica uzetih slučajnim uzorkom,
- Pregled lica pod zdravstvenim nadzorom /brisevi ruku i radnih mantila/,
- Kontrola higijene radnih površina, opreme za rad, posuđa za distribuciju hrane,
- Kontrola energetske vrijednosti obroka,
- Kontrola i pregled uslova u kuhinji

Budući da je ishrana jedan od važnijih faktora koji uslovljavaju pravilan tjelesni i mentalni razvoj djeteta poštovat će se principi normirane, stručno organizovane i vođene ishrane od planiranja do distribucije. Jelovnik će pratiti potrebe za energetsom vrijednošću obroka i potrebe za hranjivim i zaštitnim materijama za određeni uzrast i određeno vrijeme boravka u ustanovi, ali u skladu sa finansijskim mogućnostima, kao i u skladu sa zahtjevima roditelja.

### **1.4. Organizacija prevoza djece**

Kada je riječ o redovnom radu u okviru Cjelovitog razvojnog programa Ustanova nema potrebu za organiziranjem prevoza djece od kuće do predškolske ustanove i obratno. U procesu realizacije programa obaveznog predškolskog odgoja i obrazovanja koji obuhvata djecu u godini pred polazak u školu na osnovu iskustava iz prethodnih godina izražena je potreba za prijevoz djece do mjesta realizacije POPOiO, te se isti realizuje uz finansijsku podršku Ministarstva za obrazovanje, nauku, kulturu i sport ZDK.

## 2. Kadrovski uslovi rada

Tabela 9.

IZVRŠITELJI	Broj potrebnih izvršitelja	Broj raspoloživih izvršitelja	Spol		Radno iskustvo	
			M	Ž	Do 20 god.	Više od 20 god.
<b>a) Odgajatelji:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
Profesori predškolskog odgoja		6	/	6	5	1
Nastavnici predškolskog odgoja		/	/	/	/	/
Ostalo –nastavnik razredne nastave		/	/	/	/	/
<b>b) Zdravstveni radnici:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	/	<b>2</b>	/	<b>2</b>
<b>c) Stručni saradnici:</b>	<b>1</b>	<b>/</b>	/	/	/	/
Pedagog/pedagog-psiholog/socijalni pedagog	1	/	/	/	/	/
Psiholog	/	/	/	/	/	/
Defektolog	/	/	/	/	/	/
Logoped	/	/	/	/	/	/
Ostalo	/	/	/	/	/	/
<b>d) Administrativno-tehničko osoblje</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	/	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>/</b>
<b>e) Pomoćno i tehničko osoblje</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Kuharica	1	1	/	1	/	1
Spremačica	1	1	/	1	1	/
Radnik na održavanju higijene prostora	0,5	0,5	0,5	/	/	0,5
Domar- ložač	0,5	0,5	0,5	/	/	0,5
<b>f) Rukovodno osoblje</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	/	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>/</b>
<b>UKUPNO UPOSLENIKA</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>5</b>

Tabela 12.

R.br.	Lice na stručnom osposobljavanju bez zasnivanja radnog odnosa	STRUČNI NAZIV	STRUČNA SPREMA	GODINE STAŽA	MENTOR	PRIPRAVNIČKI STAŽ	
						POČETAK	ZAVRŠETAK
1.	/	/	/	/	/	/	/

### 3 . Zdravstveno - higijenski uslovi

Zdravstveno-higijenski uslovi u vrtiću su na zadovoljavajućem nivou. Sav korisni prostor objekta redovno se održava i to kroz :

- Svakodnevno održavanje higijene prostora,
- Generalno - jednom u toku mjeseca, po potrebi i češće,
- Promjena posteljine - dva puta u toku mjeseca, a po potrebi i češće,
- Redovno održavanje vanjskog prostora,
- Redovno pranje i dezinfekcija igračka,

U cilju stvaranja povoljnih zdravstveno-higijenskih uslova ustanova redovno saraduje sa Institutom za zdravlje i ispravnost hrane Zenica, te Higijensko epidemiološkom službom Javne ustanove Dom zdravlja Maglaj.

- Vrš se redovan pregled ispravnosti hrane i kuhinje - jednom mjesečno;
- Vrš se redovna proljetna i jesenja deratizacija kao i deratizacija u slučaju ukazane potrebe na poziv ustanove - dva puta u toku godine;
- Vrš se redovna dezinfekcija - svaka dva mjeseca ( šest puta godišnje);
- Vrš se redovna dezinfekcija - svaka tri mjeseca (četiri puta godišnje);
- Vrš se redovan sanitarni pregled zaposlenika - kuharice i spremačice dva puta u toku godine, a ostalih zaposlenika jednom u toku godine;
- Vrš se sistematski pregled svih zaposlenika u toku godine ( do kraja septembra tekuće školske godine);
- Kuharica i spremačica imaju uredno položen sanitarni minimum ( polaže se svake četvrte godine);
- Za svako novo dijete prilikom upisa u vrtić roditelji prilažu ljekarsko uvjerenje, a po potrebi vrše se pregledi i provjeravaju brisevi uha, grla ,nosa i stolice (za djecu koja su duže od 6 mjeseci u vrtiću).

U saradnji sa Profesionalnom vatrogasnom jedinicom općine Maglaj vrši se redovna obuka uposlenika iz oblasti protivpožarne zaštite (svake dvije godine), a svakih šest mjeseci, službena osoba iz navedene institucije provjerava ispravnost PP aparata. Ustanova posjeduje sedam PP-aparata i tri hidranta, čija se ispravnost provjerava također svakih šest mjeseci. U martu i septembru 2021.godine provjereni su i uredno servisirani pp aparati i hidranti.

U toku 2021.godine zbog pogoršane epidemiološke situacije izazvane pojavom koronavirusa Covid-19, a zaključkom Vlade ZDK-a broj: 02-33-3801/21, i na prijedlog Kriznog štaba Ministarstva zdravstva ZDK-a od 19.03.2021. i od 30.03.2021.godine zabranjen je rad predškolskih ustanova na području ZDK-a, do donošenja pozitivnog mišljenja Instituta za zdravlje i sigurnost hrane Zenica o ispunjavanju biosigurnosnih mjera.

Zabrana rada predškolskih ustanova trajala je od 20.03.2021 do 06.04.2021.godine u toku čega je izvršeno generalno čišćenje svih prostorija u vrtiću.

08.04.2021.godine, ponovo je započeo neposredni rad sa djecom, a nakon što je vrtić dobio pozitivno mišljenje o ispunjenosti utvrđenih biosigurnosnih mjera i dozvolu za nastavak provođenja svojih usluga (Službe za školsku higijenu Instituta za zdravlje i sigurnost hrane Zenica), uz pojačane higijensko-epidemiološke mjere navedene u Izmjenama i dopunama procedura za rad predškolskih ustanova - Instituta za zdravlje i sigurnost hrane

#### IV. SADRŽAJ I OBIM ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Predškolski odgoj i obrazovanje je početni stepen jedinstvenog sistema odgoja i obrazovanja, koji se ostvaruje kroz Cjeloviti razvojni program predškolskog odgoja i obrazovanja donesen od strane Ministarstva za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona ( „Službene novine Zeničko-dobojskog kantona“, br.8/11). Oslonac u realizaciji odgojno-obrazovnog rada predškolske ustanove, te njege i brige o djeci predškolskog uzrasta koja su uključena u institucionalni predškolski odgoj i obrazovanje, predškolska ustanova nalazi u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju Zeničko-dobojskog kantona i Pedagoškim standardima i normativima za predškolski odgoj i obrazovanje.

##### 1. Brojno stanje odgojnih grupa

Tabela 13.

OBJEKAT	ODGOJNE GRUPE U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI												UKUPAN BROJ DJECE			UKUPAN BROJ GRUPE			
	JASLICE			VRTIĆ			GRUPA OPOIĆ			OSTALO									
	BROJ DJECE			BROJ GRUPE	BROJ DJECE			BROJ GRUPE	BROJ DJECE			BROJ GRUPE							
	M	Z	U		M	Z	U		M	Z	U		M	Z	U				
Centralni objekat:	21	12	33	2	24	27	51	2								45	39	84	4
Ukupno				2				2											4



## **2. Vrste programa u predškolskoj ustanovi**

U školskoj 2021/2022. godini, kroz proces odgojno-obrazovnog rada, u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju ZDK, realizovat će se slijedeći programi:

### **2.1. Cjeloviti razvojni program**

Cjeloviti razvojni program predškolskog odgoja i obrazovanja obuhvata program njege i odgojnog rada sa djecom od 6 mjeseci do navršene 3. godine života, te program odgojno-obrazovnog rada za djecu u 4. godini života do polaska u školu. Program se realizuje tokom cijele godine kroz zajedničke aktivnosti u toku nastavne godine i slobodne aktivnosti u toku zimskog i ljetnog perioda.

U proces realizacije Cjelovitog razvojnog programa u JU Dječiji vrtić uključena su djeca mlađa od jedne godine života do polaska u školu. Cjelovitim razvojnim programom na početku školske 2021/2022. godine, obuhvaćeno je 84 djece.

Sadržaj Godišnjeg programa rada prikazuje suštinu realizacije cjelovitog razvojnog programa kroz definisanje ciljeva i zadataka, organizaciju rada te ostale sadržaje koji su prikazani, poštujući odredbe Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju ZDK, Pedagoške standarde i normative za predškolski odgoj i obrazovanje, te ostala zakonska i podzakonska akta, ali samo u onom obimu koji dozvoljava finansijska situacija predškolske ustanove.

### **2.2. Specijalizirani razvojni program**

U okviru specijaliziranih razvojnih programa u školskoj 2021/2022. godini realizovat će se program - Engleski jezik. Djeca predškolskog uzrasta pokazuju veliko interesovanje i sposobnost usvajanja stranog jezika. U ovom uzrastu djeca razvijaju svoj maternji jezik, pa taj urođeni mehanizam usvajanja maternjeg jezika treba aktivirati u procesu usvajanja stranog jezika, u kome će djeca aktivno i kreativno učestvovati u skladu sa svojim psiho-fizičkim sposobnostima i interesovanjima. Podsticanje djece za učenje engleskog jezika postizat će se kroz muziku i pokret, posmatranje, igru, glumu, crtanje i jednostavnu komunikaciju sa što manje prevođenja.

-Programom učenja engleskog jezika bit će obuhvaćena djeca starije i mlađe vrtićke grupe koje obuhvataju 30-ero djece od 4 godine života do polaska u školu. Realizovat će se po grupama dva puta sedmično za svaku grupu u trajanju od 30 minuta. Po potrebi i češće. Ovu vrstu specijaliziranog programa realizovat će stručni kadar ustanove, koristeći metode koje kod djece predškolskog uzrasta podstiču znatiželju, samostalnost, kreativnost i sl.

Sadržaji koji se planiraju i realizuju u toku učenja engleskog jezika u vrtiću, prilagođeni su postojećem iskustvu i uzrasnim mogućnostima djece, a u skladu sa sadržajima koji se realizuju u okviru redovnog odgojno-obrazovnog rada.

U okviru specijaliziranog razvojnog programa u školskoj 2021/2022. godini realizovat će se i program vjeronauke. Sadržaj vjerskog programa bit će realizovan indirektno, kroz igru. Osnovni cilj ovog Programa jeste poticati kod djece ljubav prema istini, dobroti i životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječiju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete da voli i poštuje sebe i druge, a ujedno ga odgajaju za odgovornost prema cijelom svijetu. Nastava vjeronauke namjenjena je djeci predškolskog uzrasta od 4 do 6 godina i bit će realizovana jednom sedmično u trajanju od 30 minuta i izvodila bi je uposlenica Medžlisa islamske zajednice Maglaj.

Za realizaciju specijaliziranih programa postoji saglasnost od Ministarstva za obrazovanje, nauku, kulturu i sport Zeničko-dobojskog kantona br. 10-34-11410-1-03/21 od 20.08.2021.godine.

### **2.3. Interventni, kompenzacijski i rehabilitacijski program**

Ukoliko se u školskoj 2021/2022. godini u ustanovu upiše dijete ili više djece iz pomenute kategorije, poštujući Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju ZDK, a pridržavajući se propisanih Pedagoških standarda i normativa za predškolski odgoj i obrazovanje, uz pomoć stručnih osoba- spoljnih saradnika (logopeda, psihologa, defektologa i dr.) ustanova će sačiniti individualni program rada i djelovati u skladu s istim.

### **2.4. Program jačanja roditeljskih kompetencija**

U skladu sa savremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, te zahtjevima modernog društva koje naglašava značaj cjeloživotnog učenja, dječiji vrtić postaje mjesto učenja djece i odraslih. Vrtić je mjesto koje svojom strukturom i organizacijom, te kompetentnom stručnošću može i mora odgovoriti na pitanja i dileme roditelja u njihovoj roditeljskoj ulozi.

Polazeći od razumijevanja roditeljskih potreba i zahtjeva osim uobičajenih oblika saradnje sa roditeljima (informativni roditeljski sastanci, individualni razgovori...), roditeljima omogućavamo da svoje roditeljske vještine i roditeljsku kompetenciju uče i usavršavaju kroz:

1. Roditeljske sastanke – razmjena iskustva sa odgajateljima i drugim roditeljima, razvijanje komunikacijskih vještina u okviru roditeljskih sastanaka kroz prenošenje vlastitih iskustava kada su u pitanju specifične situacije u okviru odgoja djece, ulozi svakog člana porodice ponaosob u procesu odgoja, realizacija zajedničkih aktivnosti u cilju poboljšanja komunikacije svih sudionika u odgojno-obrazovnom radu sa djecom, uključujući i dijete kao aktivnog sudionika u tom procesu,
2. Predavanja za roditelje organizirana u saradnji sa društvenom zajednicom (gosti predavači: pedijatar, stomatolog, psiholog, predstavnici resornog Ministarstva, Pedagoškog zavoda, drugih odgojno-obrazovnih ustanova...), upoznavanje sa institucijama koje mogu pomoći porodicama u zadovoljavanju potreba djece i roditelja, zaštiti zdravlja djece, sticanje novih znanja iz različitih područja,
3. Radionice za roditelje- omogućiti samouvid u osobna znanja, osjećaje, mišljenja, vještine i ponašanja, odgojne stilove roditelja, usvajanje nenasilnih oblika komunikacije, razvijanje pozitivne slike o sebi, podizanje razine psihološke osjetljivosti roditelja za dječije potrebe, razvijanje kvalitete odnosa i sl.

U toku školske 2021/2022. godine planirane su četiri radionice za roditelje (edukativne i kreativne radionice).

Neke od tema za radionice su:

- Edukativna radionica – „Kako prepoznati prve znakove govornih poteškoća“ (roditelji u saradnji sa JU“Dom zdravlja“/psiholog i logoped) – oktobar 2021. godine
- Kulinarska radionica (spremanje i kuhanje kolača -mame i djeca) - novembar 2021.godine
- Izrada poklon paketića za djecu za Novu godinu (samo roditelji) - decembar 2021.godine
- Izrada poklona za mame „Mami za 8.mart“ ( sa djecom i tatama ) - mart 2022. godine
- Ekološka radionica u dvorištu ( sadnja cvijeća i uređenje dvorišta - roditelji i djeca) - april 2022. godine
- Tema po izboru roditelja (kvalitetno provođenje slobodnog vremena sa djecom,dolazak mlađeg člana porodice i sl.)

Teme su promjenjive i realizovat će se prema potrebama i mogućnostima grupa,i u skladu sa trenutnom epidemiološkom situacijom (pandemija koronavirus Covid-19).

1. Otvoreni dani vrtića – aktivno učešće roditelja u realizaciji odgojno-obrazovnog rada i zajednička druženja djece, roditelja i odgajatelja, što omogućava stvaranje zajedničkih, kvalitetnih i radosnih doživljaja roditelja i djece, učenje o važnosti razvojnih poticaja u igri, važnosti igre za razvoj djeteta, šta i kako se igrati sa djecom, te kako kod djece izgraditi samopouzdanje,
2. Info-centri koji pružaju roditeljima dodatne informacije o ponašanju djece u određenim situacijama, različitim odgojno – obrazovnim utjecajima na dijete, o važnim trenucima u životu djeteta.

U procesu realizacije ovih programa učešće uzimaju odgajatelji/zdravstveni zaposlenici, uprava vrtića, roditelji i djeca.

## **2.5. Program za djecu pred polazak u školu (djeca koja nisu obuhvaćena nekim oblikom predškolskog odgoja i obrazovanja)**

Na osnovu Obavijesti broj : 10-34-19441-6-03/21 od 04.05.2021.godine Ministarstva za obrazovanje,nauku,kulturu i sport ZDK nastavni proces i pohađanje Programa obaveznog predškolskog odgoja i obrazovanja u godini pred polazak u osnovnu školu zbog teške epidemiološke situacije,a radi preventivnog djelovanja, suzbijanja i širenja corona virusa (COVID-19), nije realizovan za školsku 2020/2021.godinu u pripadajućim osnovnim školama.

Broj djece i grupa POPOiO-a																	
		2012/2013.		2013/2014.		2014/2015.		2015/2016.		2016/2017.		2017/2018.		2018/2019.		2019/2020.	
/	Br. djece	149		50		120		89		58		55		51		67	
	Br. grupa	6		5		10		10		7		7		5		5	
		2020/2021.															
/	Br. djece																
	Br. grupa																
	Br. djece																
	Br. grupa																
	Br. djece																
	Br. grupa																
	Br. djece																
	Br. grupa																
	Br. djece																
	Br. grupa																

## V. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

### 1. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnih aktivnosti u odgojnim grupama

Godišnji plan i program u školskoj 2021/2022. godini (*mlađa jaslička grupa*)

MJESEC	MJESEČNA TEMA	SEDMIČNA TEMA
Septembar	Vrtić	<ol style="list-style-type: none"> <li>Šta se u vrtiću radi</li> <li>Igračke</li> <li>Opšta higijena, higijena prostora</li> <li>Drugarstvo</li> </ol>
Oktober	Jesen	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ja imam pravo na igru</li> <li>Vremenske promjene u jesen</li> <li>Voće i povrće</li> <li>Šumske životinje</li> </ol>
Novembar	To sam ja	<ol style="list-style-type: none"> <li>Moje tijelo</li> <li>Lična i oralna higijena</li> <li>Korpa puna vitamina</li> <li>Zdravlje i vježbe</li> </ol>
Decembar	Zima	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vremenske promjene</li> <li>Odjeća i obuća zimi</li> <li>Zimske igre i radosti</li> <li>Djed Mraz u Nova godina</li> </ol>
Januar	Slobodne aktivnosti Šetnja i obilazak grada/ boravak vani, posjete drugim grupama	
Februar	Domaće životinje i porodica	<ol style="list-style-type: none"> <li>Život na selu</li> <li>Domaće životinje</li> <li>Uža i šira porodica</li> <li>Kultura življenja</li> </ol>
Mart	U susret proljeću	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mama i njen praznik</li> <li>Osjećanja</li> <li>Vijesnici proljeća</li> <li>Vremenske promjene u proljeće</li> </ol>

<i>April</i>	Proljeće	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odjeća i obuća u proljeće</li> <li>2. Livada i cvijeće</li> <li>3. Bube i insekti</li> <li>4. Ptice</li> </ol>
<i>Maj</i>	Saobraćaj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevozna sredstva</li> <li>2. Ja u saobraćaju</li> <li>3. Zdrava hrana</li> <li>4. Kućni ljubimci</li> </ol>
<i>Juni</i>	<p>Slobodne aktivnosti</p> <p>U susret ljetu/igri nema kraja, vodeni svijet, pripreme za ljetovanje, šetnja, boravak i igra vani.</p>	
<i>Juli</i>		
<i>August</i>		

Godišnji plan i program u školskoj 2021/2022. godini (*starija jaslička grupa*)

MJESEC	MJESEČNA TEMA	SEDMIČNA TEMA
Septembar	Vrtić	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da se upoznamo</li> <li>2. Šta se u vrtiću radi?</li> <li>3. Moje tijelo</li> <li>4. Higijena</li> </ol>
Oktober	Stigla nam je jesen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ja imam pravo na igru</li> <li>2. Voće</li> <li>3. Povrće</li> <li>4. Vrijeme u jesen</li> </ol>
Novembar	Jesen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jesen nam priča i pjeva</li> <li>2. Odjeća u jesen</li> <li>3. Igre u jesen</li> <li>4. Domovino, sretan ti rođendan</li> </ol>
Decembar	Zima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vremenske promjene</li> <li>2. Odjeća i obuća zimi</li> <li>3. Zimske igre i radosti</li> <li>4. Djed Mraz i Nova godina</li> </ol>
Januar	Zimska radost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zimske radosti</li> <li>2. Zimske pjesme</li> <li>3. Zima u pjesmama i pričama</li> <li>4. Zimske bajke i basne</li> </ol>
Februar	Životinje i porodica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Život na selu</li> <li>2. Šumske životinje</li> <li>3. Uža i šira porodica</li> <li>4. Moj dom</li> </ol>
Mart	U susret proljeću	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mama i njen praznik</li> <li>2. Osjećanja</li> <li>3. Vijesnici proljeća</li> <li>4. Vremenske promjene u proljeće</li> </ol>
April	Proljeće	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odjeća i obuća u proljeće</li> <li>2. Livada i cvijeće</li> <li>3. Bube i insekti</li> <li>4. Ptice</li> </ol>
Maj	Saobraćaj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prevozna sredstva</li> <li>2. Ja u saobraćaju</li> <li>3. Zdrava hrana</li> <li>4. Kućni ljubimci</li> </ol>
Juni	Ljeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ljeto</li> <li>2. Takmičarske igre</li> <li>3. Pokretne i muzičke igre</li> <li>4. Ljetno voće</li> </ol>

<i>Juli</i>	Putujemo	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Putujemo na more</li><li>2. Putujemo na izlet</li><li>3. Putujemo svijetom</li><li>4. Putujemo kroz maštu</li></ol>
<i>August</i>	Sunčano, vrelo ljeto	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Igre na otvorenom</li><li>2. Priče sa putovanja</li><li>3. Muzika</li><li>4. Igre neoblikovanim materijalom</li></ol>



Godišnji plan i program u školskoj 2021/2022. godini (*mlađa vrtićka grupa*)

MJESEC	MJESEČNA TEMA	SEDMIČNA TEMA	PLANIRANE POSJETE	VAŽNI DATUMI
Septembar	To sam ja..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Da se upoznamo</li> <li>2. Moje emocije</li> <li>3. Moje tijelo</li> <li>4. Odjevni predmeti</li> </ol>	Krojač	<p>23.09. prvi dan jeseni</p> <p>26. 09. Međunarodni dan gluhojeh osoba</p>
Oktober	Jesen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dječija nedjelja</li> <li>2. Boje jeseni</li> <li>3. Plodovi jeseni</li> <li>4. Jesen nam priča i pjeva</li> </ol>	Izlet s ciljem obilježavanja Dječije nedjelje	<p>Dječija nedjelja</p> <p>17.10. dani hljeba</p> <p>31.10. – Dan štednje</p>
Novembar	Jesen u mojoj domovini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ptice</li> <li>2. Odjeća u jesen</li> <li>3. Domovino, sretan ti rođendan</li> <li>4. Voće i povrće</li> </ol>	<p>Pijaca</p> <p>Općina</p>	25. 11. Dan državnosti
Decembar	Šumske životinje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jež</li> <li>2. Zec</li> <li>3. Karakteristike zime</li> <li>4. Dani dječije radosti</li> </ol>	<p>Autobuska stanica</p> <p>Željeznička stanica</p>	<p>03.12. Međunarodni dan osoba sa posebnim potrebama</p> <p>21. 12. Prvi dan zime</p> <p>31. 12. Dan dječije radosti</p>
Januar	Saobraćaj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kopneni i vazdušni saobraćaj</li> <li>2. Vodeni i željeznički saobraćaj</li> <li>3. Saobraćaj u mom gradu</li> <li>4. Zimske radosti</li> </ol>	Sportska dvorana	<p>10.01. Svjetski dan smijeha</p> <p>21.01. – Međunarodni dan zagrljaja</p>

<i>Februar</i>	Igra	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igre u vrtiću</li> <li>2. Sportske igre</li> <li>3. Pokretne i takmičarske igre</li> </ol>	Zubar	
<i>Mart</i>	Porodica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cvijeće za mamu</li> <li>2. Moja porodica</li> <li>3. Higijena</li> <li>4. Vijesnici proljeća</li> </ol>	Udruženje za uzgoj i zaštitu sitnih životinja	<p>01.03. – Dan nezavisnosti BiH</p> <p>08.03. – Međunarodni dan žena</p> <p>20.03. – Svjetski dan pozorišta za djecu i mlade</p> <p>21.03. – Prvi dan proljeća i dan šuma</p> <p>22.03. – Svjetski dan voda</p>
<i>April</i>	Životinje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insekti</li> <li>2. Domaće životinje</li> <li>3. Divlje životinje</li> <li>4. Životinje u moru</li> </ol>	Vatrogasni dom	<p>22.04. – Dan planete Zemlje</p> <p>29.04. – Dan plesa</p>
<i>Maj</i>	Mjesto u kojem živim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selo i grad</li> <li>2. Moj dom</li> <li>3. Humana zanimanja</li> <li>4. Tradicija i običaji</li> </ol>		<p>01.05. – Međunarodni praznik rada</p> <p>15.05. – Međunarodni dan porodice</p> <p>29.05. – Svjetski dan sporta</p>
<i>Juni</i>	Ljeto u mom gradu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ljeto</li> <li>2. Takmičarske igre</li> <li>3. Pokretne i muzičke igre</li> <li>4. Ljetno voće</li> </ol>		
<i>Juli</i>	Putujemo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Putujemo na more</li> <li>2. Putujemo na izlet</li> <li>3. Putujemo svijetom</li> <li>4. Putujemo kroz maštu</li> </ol>		
<i>August</i>	Sunčano vrelo ljeto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igre na otvorenom</li> <li>2. Priče sa putovanja</li> <li>3. Muzika</li> <li>4. Igre neoblikovanim materijalom</li> </ol>		

**Primjer mjesečne teme sa podtemama i dnevnim temama (mlađa vrtićka grupa):**

Mjesec : Mart

Mjesečna tema: Porodica

SEDMIČNA TEMA :

1. Cvijeće za mamu

Dnevne:

1. Kako sam se rodio?
2. Poklon za mamu
3. Moja mamica
4. Pokretne igrice
5. Čestitka za 8. Mart

SEDMIČNA TEMA:

2. Moja porodica

Dnevne:

1. Ko sve čini moju porodicu- imitativna igra
2. Kuću, kućom čine djeca- pjesmica
3. „Najljepša boja“- priča
4. Ko sve ima mamu?
5. Porodično stablo

SEDMIČNA TEMA:

3. Higijena

Dnevne:

1. Čistoća- pola zdravlja
2. „Gric i grec“- priča po slikama
3. Oralna higijena
4. Lična higijena
5. „Neuredna djevojčica“- igrokaz

SEDMIČNA TEMA:

4. Vjesnici proljeća

Dnevne:

1. Visibaba
2. Ljubičica
3. Valcer cvijeća- slušanje muzike
4. Roda
5. Lasta

NAPOMENA: Odgajateljice će u skladu sa Cjelovitim razvojnim programom, poštujući uzrasne karakteristike djece predškolske dobi, te rukovodeći se ciljevima i zadacima za svaku oblast pojedinačno, vršiti pripreme za realizaciju navedenih tema. Aktivnosti odgajatelja i zdravstvenih zaposlenika bit će prikazane u pedagoškoj dokumentaciji (pisane pripreme toka aktivnosti, dnevnik rada, radni listovi...).

Godišnji plan i program u školskoj 2021/2022. godini ( *starija vrtićka grupa* )

MJESEC	MJESEČNA TEMA	SEDMIČNA TEMA	PLANIRANE POSJETE
Septembar	Vrtić i ja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje tijelo i higijena</li> <li>2. Zanimanja ljudi</li> <li>3. Ljudska prava i obaveze</li> <li>4. Saobraćaj</li> </ol>	Krojač Zubar
Oktober	Jesen i dijete	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dječja nedjelja</li> <li>2. Karakteristike jeseni</li> <li>3. Biljni i životinjski svijet u jesen</li> <li>4. Rad ljudi u jesen</li> </ol>	Izlet
Novembar	Jesen i moja domovina	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plodovi jeseni</li> <li>2. Ishrana ljudi</li> <li>3. Priprema zimnice</li> <li>4. Moja domovina</li> </ol>	Pijaca Pekara
Decembar	Zima	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristike zime</li> <li>2. Život ljudi i životinja tokom zime</li> <li>3,4. Zimska i novogodišnja svečanost</li> </ol>	Obučar
Januar	Zimske radosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slobodne aktivnosti- zimske radosti</li> </ol>	Biblioteka
Februar	Porodica i dom	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moj dom</li> <li>2.,3. Moja porodica</li> <li>4. Praznik domovine</li> </ol>	Vatrogasci
Mart	Mama i proljeće	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praznik moje mame</li> <li>2. Buđenje prirode</li> <li>3. Karakteristike proljeća</li> <li>4. Život i rad ljudi u proljeće</li> </ol>	šetnje, park
April	Priroda	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Životinje</li> <li>2. Vodeni svijet</li> <li>3. Ekologija</li> <li>4. Selo i grad</li> </ol>	Ranč Mudrov
Maj	Šta nismo naučili?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insekti</li> <li>2.,3. Šta smo naučili, a šta nismo?</li> <li>4. Završna svečanost</li> </ol>	Posjeta policijskoj stanici ili posjeta policajca vrtiću
Juni/ Juli/ August	Ljetne aktivnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Slobodne igre</li> </ol>	

**Primjer mjesečne teme sa podtemama i dnevnim temama (starija vrtićka grupa):**

Mjeseć: Septembar

Mjesećna tema: Ljudska bića

SEDMIČNA TEMA:

1. MOJE TIJELO I HIGIJENA

Dnevne :

1. Dijelovi tijela
2. Funkcije dijelova tijela
3. Organizam/organi
4. Higijena tijela
5. Higijena prostora

SEDMIČNA TEMA:

2. ZANIMANJA LJUDI

Dnevne :

1. Umjetnik, naučnik
2. Doktor, učitelj
3. Vatrogasac, policajac
4. Frizer
5. Pekar i kuhar

SEDMIČNA TEMA:

3. LJUDSKA PRAVA I OBAVEZE

Dnevne:

1. Dječija prava
2. Dječije obaveze
3. Prava ljudi/odraslih
4. Obaveze ljudi/odraslih
5. Odrasli-djeca, uzajamna prava i obaveze

SEDMIČNA TEMA:

4. SAOBRAĆAJ

Dnevne :

1. Vrste saobraćaja
2. Saobraćajni znakovi
3. Saobraćajna sredstva
4. Saobraćajna pravila
5. Ja - učesnik u saobraćaju

NAPOMENA: Odgajateljice će u skladu sa Cjelovitim razvojnim programom, poštujući uzrasne karakteristike djece predškolske dobi, te rukovodeći se ciljevima i zadacima za svaku oblast pojedinačno, vršiti pripreme za realizaciju navedenih tema. Aktivnosti odgajatelja i zdravstvenih zaposlenika bit će prikazane u pedagoškoj dokumentaciji (pisane pripreme toka aktivnosti, dnevnik rada, radni listovi...)

## 2. Planiranje inovacije

U 2021/2022. godini planirane su inovacije koje će biti realizirane u dvije vrtičke grupe, a nakon praćenja toka aktivnosti i postignutih rezultata radit će se na proširivanju aktivnosti i na ostale grupe.

### Projekat „Romobilijada“

Projekat je osmišljen kako bi se kod djece razvio sportski i takmičarski duh, postaknuo ih da se bave sportom i zdravim načinom života. Ovaj program osim što bi pozitivno uticao na rast i razvoj djece, poseban doprinos bi dao formiranju ličnosti. Djeca kroz sportske aktivnosti upoznaju sebe, svoje mogućnosti i ispituju granice svojih sposobnosti. Osim uticaja na ličnost, sport i ove vrste sportskih aktivnosti su način kojim se djeca disciplinuju i odgajaju.

#### **Cilj i zadaci aktivnosti :**

- potaknuti djecu na tjelesnu aktivnost s ciljem jačanja organizma
- stvaranje navike svakodnevne fizičke aktivnosti
- druženje/saradnja sa ostalom djecom
- poštovanje pravila igre
- poštovanje pravila u saobraćaju
- potaknuti saradnju sa drugim vrtićima kroz zajedničke aktivnosti
- saradnja sa roditeljima i lokalnom zajednicom

Jedan od ciljeva je da dijete prepozna svoje sposobnosti, nauči se nositi sa porazom u igri, veseli se pobjedi, te kvalitetno iskorištava svoje vrijeme.

Raditi na tome da ova aktivnost postane tradicija koju bi vremenom omasovili na način da uključimo i onu djecu koja nisu uključena u predškolske ustanove, te djecu koja pohađaju prvi razred osnovne škole.

#### **Aktivnosti :**

Takmičenje u vožnji romobila za djecu uzrasta od 4 godine do polaska u školu ( oko 50-ero djece).

Potrebno je:

- Roditelji : obezbjede romobile
- Obavijestiti RTV Maglaj u cilju praćenja i informisanja o događaju
- Pozvati druge vrtiće da se uzmu učešće

Ovim projektom ostvarila bi se saradnja sa: roditeljima, Policijskom stanicom Maglaj - obezbjeđenje sigurnosti utrke, Domom zdravlja- obezbijediti sanitet i Općinom Maglaj- Općinski načelnik.

Planirano vrijeme realizacije septembar/ oktobar 2021.godine.

## Projekat „Put oko svijeta“

Za putovanje po svijetu ne trebaju nam bicikla, auta, autobusi, brodovi ili avioni. Na putovanje možemo krenuti na krilima mašte i znatiželje, poneseni željom i voljom da putujemo, upoznajemo nove ljude, krajeve, države, a da se pritom dobro zabavimo. Kroz ovaj projekat djeca će imati priliku virtuelno otputovati i upoznati četiri različite države svijeta (Turska, Kina, Italija i Indija), njihovu kulturu, tradiciju i običaje, te sve ono po čemu su kao nacija prepoznatljivi u cijelom svijetu.

### **Ciljevi i zadaci projekta:**

- Upoznavanje sa različitim kulturama i narodima raznih država svijeta;
- Upoznavanje, uočavanje i poređenje međukulturalnih i drugih razlika;
- Upoznavanje sa različitim rasama ljudi;
- Razvoj djetetovog identiteta;
- Razvoj saradničkog ponašanja;
- Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema sebi i okolini;
- Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina;
- Razvoj kreativnosti i stvaralaštva;
- Razvoj svijesti da smo svi različiti i da je potrebno poštovati i uvažavati interese i potrebe drugih;
- Razvoj tolerancije;
- Razvoj i bogaćenje rječnika usvajanjem novih stranih riječi.

### **Aktivnosti:**

Kroz ovaj projekat djeca će imati priliku da se upoznaju sa kulturom, običajima i tradicijom naroda iz drugih zemalja svijeta. U sklopu projekta realizovat će se aktivnosti „Čaj uz Bosfor - Turska“, „Od Bosne do Kineskog zida“, „Bella Italia“ i „Let na drugi kontinent“. Svaka država obrađivat će se zasebno uz akcenat na najznačajnije i najzanimljivije karakteristike iste.

„Čaj uz Bosfor – Turska“ – u sklopu ove aktivnosti odgajateljice će djecu upoznati sa karakteristikama ove države. Najprije slijedi upoznavanje sa zastavom, a potom i ostalim znamenitostima i kulturom Turske. Slikovno će se prikazati njeni najpoznatiji turistički dijelovi. Djeca će imati priliku upoznati se sa maternjim jezikom Turske, kao i naučiti bar jedan pozdrav na turskom jeziku. Planirana je i čajanka uz najpoznatiju tursku poslasticu – baklavu. Kroz navedene aktivnosti djeci će se поближе prikazati i dočarati njeni običaji, tradicija i kultura. Posjeta roditelja Turčina u sklopu obrade pomenute države.

„Od Bosne do Kineskog zida“ – upoznavanje sa najmnogoljudnijom zemljom svijeta, prikaz zastave, slikovni geografski prikaz (najpoznatije palače i vrtovi, „Kineski zid“ kao najveća građevina na svijetu). Djeca će imati priliku upoznati se i sa maternjim jezikom ove države, kao i naučiti bar jednu riječ/pozdrav/brojeve na kineskom jeziku. Planiran je i ručak uz tradicionalno i svakodnevno kinesko jelo – rižu, koju će djeca imati priliku naučiti jesti uz pomoć štapića, kineskim tradicionalnim pomagalom kao zamjenu za pribor za jelo.

„Bella Italia“ – upoznavanje sa karakteristikama, kulturom i običajima Italije. Slikovni prikaz najpoznatijih i najljepih turističkih dijelova ove države, kao i upoznavanje sa glavnim gradom te izgledom zastave. Bogaćenje rječnika uz usvajanje nekoliko jednostavnih riječi na talijanskom jeziku. Obzirom da je Italija poznata i po ukusnoj hrani, planirano je i zajedničko pravljenje kao i degustacija jednog od najpoznatijih jela u Italiji – pizze.

„Let na drugi kontinent – Indija“ – kultura, tradicija i običaji. Upoznavanje sa najpoznatijim arhitektonskim građevinama. Upoznavanje sa narodnim običajima, nošnjom i obilježjima. Igra imitacije indijske nošnje – sari (za djevojčice) i turbani (za dječake), uz oslikavanje ruke kanom.

Trajanje projekta: Projekat će se realizovati od mjeseca novembra do kraja tekuće godine.

Saradnici na projektu: Roditelji.

### Projekat „Ritam, zvuk i ples“

Muzičko obrazovanje igra važnu ulogu u formiranju djetetove ličnosti, razvoju estetskih osjećaja, umjetničkog ukusa kao i kreativne aktivnosti. Ovaj projekat osmišljen je u cilju upoznavanja, ali i poboljšanja već postojećeg znanja o različitim muzičkim pravcima, muzičkim instrumentima, razvoju ritma, sluha i muzičke kreativnosti. Kroz različite aktivnosti i radionice djeca iz dvije vrtičke grupe imat će priliku da se upoznaju sa različitim muzičkim pravcima (folk/sevdah, pop/rock i klasika), njihovim karakteristikama, obilježjima te pratećim instrumentima.

#### **Ciljevi i zadaci projekta:**

- Upoznavanje sa tri muzička pravca (folk/sevdah, pop/rock, klasika);
- Upoznavanje sa različitim muzičkim instrumentima;
- Razvoj osnovnih muzičkih sposobnosti (osjećaj ritma i dinamičkog sluha);
- Razvoj kognitivnih sposobnosti (muzičko pamćenje i razmišljanje);
- Poticanje razvoja auditivne diskriminacije;
- Razvoj koordinacije pokreta;
- Poticanje i razvoj kreativnog razmišljanja;
- Razvoj emocionalne reakcije na muziku;
- Poticanje razvoja plesnog izražavanja;
- Poticanje razvoja samostalnosti i samopouzdanja kod djece predškolskog uzrasta.



### **Opis aktivnosti:**

Upoznavanje sa muzičkim pravcima i njihovim karakteristikama odvijat će se kroz nekoliko dijelova. Svaki od navedenih muzičkih pravaca obrađivat će se zasebno. Najprije se razgovara i upoznaje sa pojmom muzike u cjelini, što će služiti kao uvod za njenu podjelu, kao i upoznavanje sa pojmovima navedenih muzičkih pravaca. Djeca će imati priliku da kroz slušanje različitih tipova muzike uključe sva čula i bogate svoje kognitivne i emocionalne sposobnosti. Nakon slušanja i prvog upoznavanja čula sluha sa ovakvim tipom muzike slijedi razgovor o istoj. Uz obradu svakog od navedenog muzičkog pravca djeca će imati priliku upoznati se i sa muzičkim instrumentima koji preovladavaju prilikom stvaranja klasičnih, folk/sevdah i pop/rock muzičkih nota.

Realizovat će se i aktivnosti koje će poticati i razvoj kreativnog stvaralaštva kao i plesnog izražavanja kod djece (pravljenje muzičkih instrumenata uz pomoć materijala iz svakodnevnog života – klavir, violina, harmonika, gitara, bubnjevi ).

Aktivnosti formiranja grupe „Mali orkestar“ i „Vrtički bend“ – djeca formiraju „orkestar“ i uz pomoć već samostalno napravljenih muzičkih instrumenata (ili originalnih instrumenata) oponašaju radnju i pokrete orkestra.

Formiranje „Vrtičkog benda“ u saradnji sa nastavnikom gitare i osnivačem školskog benda „Albatros“ iz lokalne zajednice koji bi pomogli u procesu formiranja istog i podučili djecu načinima obrade pjesama uz pratnju određenih muzičkih instrumenata.

Sva znanja i umijeća djeca će imati priliku prezentovati široj javnosti na različitim manifestacijama, ceremonijama i priredbama kako unutar vrtića tako i u lokalnoj zajednici.

Aktivnost „Naslikaj šta vidiš“ – djeca najprije slušaju određenu vrstu muzike, a potom ih se potiče da na papiru naslikaju ono to su vidjeli ili zamislili tokom slušanja (valcer, narodno kolo).

Realizovat će se posjete Osnovnoj muzičkoj školi u cilju što boljeg upoznavanja i stvaranja jasnije slike o muzičkim instrumentima koji se tiču navedenih muzičkih pravaca.

Trajanje projekta: projekat će trajati od mjeseca novembra 2021.godine do aprila 2022.godine.

Saradnici na projektu: Osnovna muzička škola pri Osnovnoj školi „Maglaj“ u Maglaju i školski bend „Albatros“.

### 3. Plan rada direktora predškolske ustanove

	<b>broj sati</b>
1. Koncipiranje i izrada GPR-a vrtića i organizovanje odgojno-obrazovnog rada	8
2. Studijsko-analitički zadaci na unapređenju odgojno-obrazovnog rada	2
3. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica stručnog tijela vrtića	1
4. Planiranje rada stručnog kolektivnog i individualnog usavršavanja	1
5. Praćenje ostvarenja programa rada vrtića i podnošenje izvještaja	2
6. Pedagoško-instruktivni rad vrtića, predavanja, uvođenje inovacija, stručni rad sa pripravnicima, pripreme za rad	8
7. Kontinuirana stručna saradnja unutar kolektiva	2
8. Saradnja sa roditeljima i planiranje roditeljskih sastanaka	1
9. Stručno usavršavanje	1
10. Vođenje pedagoške dokumentacije i evidencije o radu vrtića i ostvarenju programa rada vrtića	2
11. Učestvovanje u radu tijela upravljanja	5
12. Zastupanje i predstavljanje javne ustanove	2
13. Briga o materijalno -finansijskim poslovima vrtića	2
14. Organizovanje rada i zaštite o radu stručne i tehničke službe vrtića	1
15. Saradnja sa društvenom sredinom i stručnim institucijama	1
16. Planiranje izleta i posjeta kulturno-umjetničkim institucijama	1
<u>17. Ostali poslovi</u>	<u>1</u>
<b>UKUPNO:</b>	<b>40</b>

#### 4. Planiranje rada Stručnog vijeća

Tabela 14.

R.br.	Sadržaj rada Stručnog vijeća/ aktiva	Vrijeme realizacije
1.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organizacija rada u školskoj 2021/2022. godini</li><li>- Razmatranje prijedloga GPR-a za 2021/2022. godinu</li><li>- Planiranje i organizacija prvog općeg roditeljskog sastanka</li><li>- Plan i priprema za realizaciju Dječije nedjelje</li><li>- Tekuća pitanja</li></ul>	Septembar 2021. godine
2.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li><li>- Informacija o realizaciji Dječije nedjelje</li><li>- Realizacija stručne teme „Prostorno-materijalno okruženje dječijih jaslja“ - Enisa Salkić, odgajateljica</li><li>- Tekuća pitanja</li></ul>	Oktoibar 2021. godine
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li><li>- Planiranje aktivnosti povodom obilježavanja Dana državnosti BiH</li><li>- Realizacija stručne teme „Noćni strahovi kod djece“ - Amra Osmić, odgajateljica</li><li>- Realizacija stručne teme „Kako poticati samopouzdanje kod djece?“ - Kanita Bašić, direktorica</li><li>- Tekuća pitanja</li></ul>	Novembar 2021. godine
4.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li><li>- Planiranje zimske svečanosti (Novogodišnja priredba)</li><li>- Realizacija stručne teme „Strahovi kod djece predškolskog uzrasta“ - Nadira Gračo, odgajateljica</li><li>- Tekuća pitanja</li></ul>	Decembar 2021. godine

5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informacija o realizaciji slobodnih aktivnosti planiranih za mjesec januar 2022.g.</li> <li>- Realizacija stručne teme „ Dječiji crtež kao psihoterapeutsko sredstvo“ i „ Motorički razvoj kroz igru (0-1 godine)“ - Sanida Bašić i Amira Šahman, njegovateljice</li> <li>-Tekuća pitanja</li> </ul>	Januar 2022.godine
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li> <li>-Planiranje priredbe i aktivnosti vezanih za 8.mart (Dan žena)</li> <li>- Realizacija stručne teme „Uloga slikovnice i važnost čitanja djeci predškolske dobi“ - Selma Husanović, odgajateljica</li> <li>- Tekuća pitanja</li> </ul>	Februar 2022. godine
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li> <li>- Realizacija stručne teme „Osnaživanje roditeljstva djece jasličke dobi kroz komunikacijske vještine odgajatelja“ - Aida Muminović, odgajateljica</li> <li>- Tekuća pitanja</li> </ul>	Mart 2022. godine
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li> <li>- Planiranje aktivnosti u okviru ispraćaja predškolaca i završne svečanosti</li> <li>- Realizacija stručne teme „Važnost istraživačkih aktivnosti na primjeru - Moj herbarijum“ Džeraldina Delić, odgajateljica</li> <li>- Tekuća pitanja</li> </ul>	April 2022. godine
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informacija o realizaciji odgojno-obrazovnih aktivnosti iz prethodnog mjeseca</li> <li>-Analiza realizacije aktivnosti u okviru saradnje sa roditeljima</li> <li>-Analiza aktivnosti u okviru stručnog usavršavanja</li> <li>- Plan rada ustanove za vrijeme ljetnih mjeseci</li> <li>- Tekuća pitanja</li> </ul>	Maj 2022.godine

Napomena : Stručno vijeće obavlja i poslove stručnih aktiva zbog malog broja uposlenika.

## 5. Planiranje rada Stručnih aktiva (ogledne aktivnosti)

Tabela 15.

R.br.	Odgajatelj/zdr.radnik	Termin za oglednu aktivnost						Odgojna grupa
		X	XI	XII	III	IV	V	
1.	Delić Džeraldina				+			Starija vrtićka
2.	Husanović Selma	+						Starija vrtićka
3.	Osmić Amra		+					Mlađa vrtićka
4.	Gračo Nadira					+		Mlađa vrtićka
5.	Muminović Aida		+					Starija jasljučka
6.	Salkić Enisa				+			Starija jasljučka
7.	Bašić Kanita					+		Mlađa vrtićka

## 6. Plan rada Vijeća roditelja

U cilju ostvarenja ciljeva i zadataka predškolskog odgoja i obrazovanja pravo i obaveza roditelja je formiranje Vijeća roditelja, a obaveza ustanove je pružiti pomoć u tome. Vijeće roditelja čine predstavnici roditelja djece iz svih odgojno-obrazovnih grupa.

Predstavnici vijeća roditelja u 2021/2022. godine su:

1. Irma Basor – predsjednik
2. Merima Bašić - zamjenik predsjednika
3. Jasmina Mehinagić -zapisničar
4. Tarik Ustalić - član
5. Najda Bečirević- član
6. Ina Hasić- član

Vijeće roditelja:

1. promovira interese predškolske ustanove u zajednici,
2. predočava stavove roditelja Upravnom odboru predškolske ustanove,
3. informira Upravni odbor o svojim stavovima kada to ocijeni potrebnim ili, na zahtjev Upravnog odbora, o svakom pitanju koje se odnosi na rad predškolske ustanove,
4. kandiduje predstavnika roditelja u Upravni odbor.

U školskoj 2021/2022. godini Vijeće roditelja planira održati četiri redovne sjednice (ukoliko epidemiološka situacija(pojava koronavirusa (Covid-19)) bude dozvoljavala):

1. 20.10.2021. godine
2. 08.12.2021. godine
3. 16.02.2022. godine
4. 20.04.2022. godine

Zavisno od ukazane potrebe postoji mogućnost izmjene termina, načina održavanja sjednica (online ili sl.) i povećanja broja sjednica.

## **7. Planiranje izleta, posjeta, radionica i sl.**

Ustanova će u školskoj 2021/2022.godini u procesu planiranja odgojno-obrazovnih aktivnosti planirati izlete, posjete, radionice i sl. u užoj i široj lokalnoj zajednici, a pri tome pratiti preporuke koje izdaju nadležne zdravstvene institucije i ustanove na području Federacije BiH, a u cilju sprječavanja širenja koronavirusa (Covid-19).

U sklopu realizacije odgojno-obrazovnih aktivnosti bit će planirane posjete slijedećim ustanovama i drugim subjektima općine kada u skladu sa epidemioškom situacijom iste budu dozvoljene: Općina Maglaj, Javna ustanova Narodna biblioteka-Maglaj, Javna ustanova Centar za socijalni rad-Maglaj, RTV Maglaj, Javna ustanova Dom kulture „Edhem Mulabdić“ (Muzej „Delibegov han“ i „Uzeirbegov konak“, maglajska Gradina)), Komunalno javno društvo Maglaj, Policijska uprava-Maglaj, Vatrogasna jedinica, Javna ustanova Dom zdravlja-Maglaj, Javna ustanova Prva osnovna škola Maglaj, Javna ustanova Osnovna škola Maglaj, Javna ustanova Osnovna škola Novi Šeher u Novom Šeheru, autobuska i željeznička stanica, privatna preduzeća i zanatske radionice ukoliko su isti prikladni za posjetu djece predškolskog uzrasta, te drugim institucijama grada Maglaja, a sve u cilju što kvalitetnije realizacije Cjelovitog programa i drugih programa predškolskog odgoja i obrazovanja.

Radionice će biti realizovane u sklopu posjeta određenim ustanovama ili subjektima u krugu naše uže i šire lokalne zajednice. U skladu sa realizacijom Cjelovitog razvojnog programa, te gore navedenim posjetama i izletima, djeca će imati priliku upoznati niz zanimanja.

## 8. Planiranje smjena, rasporeda radnog vremena za cjelokupno osoblje i dežurstva

Radno vrijeme vrtića počinje u 6.00 sati, a završava u 18:30 sati. Rad sa djecom počinje u 6:30 sati, a završava u 16:30 sati. U tabeli koja slijedi prikazano je radno vrijeme zaposlenika:

R br.	Zaposlenik-naziv radnog mjesta	Radno vrijeme	Neposredan rad sa djecom
1.	Direktor	6:30 – 15:00 sati	
2.	Administrativni zaposlenik	6:30 – 15:00 sati	
3.	Odgajatelj /zdr. zaposlenik -prva smjena	6:30 – 15:00 sati	6:30 -12:30
4.	Odgajatelj/zdr.zaposlenik – druga smjena	08:00 – 16:30 sati	10:30 – 16:30
5.	Kuharica i spremačica	7:00 – 15:30 sati	
6.	Domar-radnik na održavanju higijene ( dvokratno radno vrijeme)	6:00 – 12:00 sati 16:00- 18:30 sati	

## 9. Plan i program stručnog usavršavanja odgajatelja, stručnih saradnika i rukovodnog osoblja

Sadržaji stručnog usavršavanja proizilaze iz zakonskih osnova i programskih zadataka odgojno-obrazovnog rada. Ostvarivanje ovog programa vršit će se stručnim usavršavanjem zdravstvenih zaposlenika, odgajatelja i rukovodnog osoblja.

Individualno stručno usavršavanje čini osnovu usavršavanja svih kadrova i obavljat će se kroz:

- Praćenje stručne i druge literature, kao i korištenje iste u radu,
- Praćenje stručnih, teorijskih predavanja i oglednih praktičnih predavanja,
- Aktivno učešće u radu Stručnog vijeća/aktiva,
- Formiranje priručnih biblioteka i CD-teka,
- Samostalnu izradu didaktičkih sredstava,
- Korištenje interneta i obrazovnih softvera.
- Priprema oglednog zanimanja,
- Priprema stručnih tema (Tabela 14.)

Kolektivno stručno usavršavanje odvijat će se:

- Na sjednicama Stručnog vijeća - aktiva kroz izlaganja i prezentacije stručnih tema, te na oglednim aktivnostima odgajatelja,
- Na seminarima u organizaciji Društva predškolskih zaposlenika Federacije BiH,
- Na seminarima u organizaciji MONKS-a i Pedagoškog zavoda ZDK,
- Na seminarima organizacija koje rade na promoviranju rada sa djecom predškolskog uzrasta ukoliko budu organizovali iste,
- Kroz rad Aktiva direktora predškolskih ustanova Zeničko-dobojskog kantona.



## VI. NJEGA I BRIGA ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

### 1. Sigurnosno - zaštitni i preventivni program

#### 1.1. Vrtić kao zajednica koja uči

Vrtić je mjesto koje svakom djetetu predškolskog uzrasta, od šest mjeseci života do polaska u školu, osigurava optimalne i jednake uslove za pravilan psiho-fizički rast i razvoj, a sve u skladu sa njegovim mogućnostima i sposobnostima. Kroz program njege, zaštite, odgoja i obrazovanja, proces institucionalnog odgoja i obrazovanja zasniva se na osiguravanju zadovoljavanja dječjih potreba i ostvarivanja prava u skladu sa UN-ovom Konvencijom o pravima djeteta. Vrtić je mjesto u kojem se osigurava aktivno sudjelovanje djeteta u zajednici djece slične njemu, u uslovima koji su prilagođeni njemu, njegovim mogućnostima, interesima i razvojnim potrebama, a sve u skladu sa njegovom individualnošću. Pri tome, poštujući Konvenciju o pravima djeteta vodi se računa i o tome da djeca osim svijesti o njihovim pravima steknu svijest i o obavezama koje imaju u okviru, porodice, vrtića i šire društvene zajednice.

Djelujući kao dopuna porodičnom odgoju, pored odgojno-obrazovnih elemenata, vrtić osigurava brigu o djeci tokom dana, čuvanje, njegu i ishranu, a sve to realizuje se kroz kontinuiran raspored i pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti koje obuhvataju prihvatanje djece, zadovoljavanje zdravstveno-higijenskih potreba djece, obroke, odgojno-obrazovni rad, igru i odmor. Radi što uspješnijeg djelovanja na djecu pridaje se poseban značaj uspostavljanju saradnje sa roditeljima u svrhu pružanja pomoći porodici, odnosno unapređenje pedagoško-psihološke kulture roditelja. Za djecu koja dolaze iz porodica koje su kulturno, ekonomski, obrazovno, zdravstveno i bilo kako drugo uskraćena, institucionaliziran predškolski odgoj i obrazovanje dobija kompenzacijsku funkciju. Uporedo sa radom s djecom, te brigom o njihovoj adaptaciji, realizira se rad sa roditeljima i na taj način uspostavljaju partnerski odnosi na relaciji odgajatelj/zdravstveni radnik-dijete-roditelj.

U procesu opravdavanja uloge vrtića kao zajednice koja uči bitna je prostorno-materijalna organizacija koja će biti koncipirana tako da bogatom ponudom konkretnih i zanimljivih materijala potiče aktivno konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem. Raznovrsnošću, stalnom dostupnošću te načinom ponude materijala promovirat ćemo nezavisnost i autonomiju učenja djece. Podrška razvoju različitih kompetencija djece, sa različitim interesima i različitim razvojnim mogućnostima, bit će sadržajno bogatstvo materijala. Važno je omogućiti djetetu da uči konkretno, činjenjem, kroz neposredno vlastito iskustvo, u okruženju bogatom raznovrsnim poticajima.

#### 1.2. Učenje životnih ( socijalnih) vještina

Emocije su jedan od najvažnijih činilaca koje utječu na cjelokupno funkcioniranje pojedinca i imaju glavnu ulogu u interpersonalnom životu. Svako malo dijete na podražaje iz svoje okoline reaguje emocionalno. Vrtić je sredina u kojoj dijete kroz aktivnosti usmjerenog i slobodnog karaktera te interakciju sa okruženjem uči životne /socijalne/ vještine, odnosno počinje razumijevati stanje i osjećanja kako sebe kao pojedinca, tako i drugih ljudi. Emocije se sastoje od niza povezanih reakcija na određeni događaj ili situaciju. Djeca od rođenja u interakciji sa okolinom pokazuju svoje osjećaje te uče prepoznavati i kontrolirati emocije. Glavno obilježje emocionalnog razvoja u dječjoj dobi je prepoznavanje emocija putem socijalnih kognicija. U predškolskoj dobi raste dječja prilagođenost na identifikaciju emocionalnih izražaja i situacija iz okoline koje se mogu jasno verbalizirati na temelju vlastitih

emocija i emocija drugih. Sposobnost regulacije emocija razvija se u ranom djetinjstvu iz interakcije sa članovima porodice, djecom i odgajateljima u vrtiću i iz dječjeg prirođenog temperamenta. Dijete razvija sposobnost samoregulacije, počinje razmišljati o događajima te pronalazi načine njihove interpretacije čime se umiruje. Proces samoregulacije odvija se kroz proces procjene događaja, vrednovanja konteksta te odabira i kontrole emocionalnog izražavanja i ponašanja. Dijete u interakciji sa okolinom nauči modificirati svoje emocije, nositi se sa frustracijom, uživati u drugima, prepoznati opasnost, prevladati strah i tjeskobu kako bi postiglo uspješno personalno funkcioniranje. Kontrolu dječijeg ponašanja doprinose dječije sposobnosti upotrebe govora, samostalno kretanje i razvojne promjene u dječijoj neurofiziologiji. Procesi koji upravljaju dječjim reakcijama zasnivaju se stečenim znanjima, iskustvu, prijašnjim ponašanjima i biološkim činiocima. Pod regulacijom emocija može se smatrati i prevladavanje negativnih emocija u stresnim situacijama. Upravo je vrtić okruženje gdje dijete u interakciji sa drugom djecom i odraslima prolazi kroz niz emocija koje kroz odgovarajuće aktivnosti ispoljava i stiče znanje kako ih kanalisati u skladu sa potrebama okoline, ali i vlastitim potrebama.

### **1.3. Diskretni personalni zaštitni postupci**

Period predškolskog doba je od neprocjenjive važnosti u cjelokupnom životnom razvoju pojedinca. U kojoj mjeri će se dijete razvijati zavisi od niza faktora, kao što su nasljeđe, uslovi u kojima živi i kvalitet aktivnosti kojima je dijete okupirano.

Institucionalizirani predškolski odgoj i obrazovanje osigurava aktivno sudjelovanje djeteta u zajednici djece slične njemu, u uslovima koji su prilagođeni njemu, njegovim mogućnostima. O svemu tome se stara pedagoški, psihološki i metodički obučeni kadrovi, a čije djelovanje se nalazi pod društvenom brigom i kontrolom.

U cilju zaštite predškolskog djeteta važan segment čini saradnja sa roditeljima kako bi se stvorila cjelovita slika o zdravstvenom, porodičnom i socijalnom statusu djeteta, što bi omogućilo uočavanje mogućih rizičnih situacija i stanja. Od posebnog značaja jeste individualan pristup djetetu, posmatranje djeteta i ciljano poticanje nastupajuće osjetljivosti ponudom vježbi, igara i pribora.

Upoznavanjem osnovnih karakteristika psiho-fizičkog statusa djeteta, porodičnog okruženja u kojem dijete odrasta, mogućnosti postojanja određenih ovisnosti ili rizičnih situacija, stvara se potpunija slika o djetetu što omogućava pronalaženje najadekvatnijeg modela postupanja prema djetetu kao individui, a sve u cilju da dijete radosno proživi djetinjstvo, da se osjeća sigurnim i sretnim i da se maksimalno razvijaju njegove tjelesne i mentalne sposobnosti, spoznajne, emocionalne i voljne osobine, smisao za uredan, higijenski, skladan i prijateljski način života u zajednici.

Važno je zadovoljiti potrebu djece za igrom i zajedničkim životom, te podstaknuti pozitivan emocionalni i socijalni razvoj, formiranje moralnih osobina.

U procesu predškolskog odgoja i obrazovanja podstiče se razvoj socijalnih kompetencija djece što se ogleda u činjenici da su djeca spremna da emocionalno reaguju na širok krug pojava u društvenom životu i da slobodno izraze vlastita osjećanja, izražavajući spremnost za uključivanjem sopstvenog interesa u interes grupe. Pod stručnim vođstvom odgajatelja/zdravstvenih zaposlenika dijete se usmjerava i podstiče da izgrađuje pozitivno mišljenje o sebi te na taj način osjeća naklonost prema sebi i drugima stičući sposobnost modifikacije ponašanja. Dijete se uči da uđe u poziciju drugoga razumijevajući osjećanja i želje svojih vršnjaka, stiče grupni identitet, uspijeva kontrolisati i prevazići bijes.

Predškolski odgoj i obrazovanje realizuje se i kroz proces inkluzivnog obrazovanja, odnosno obrazovanja za svu djecu i to prema mjeri svakog djeteta, bilo da dijete ima ili nema teškoća u razvoju. Uključivanjem djece sa posebnim potrebama u institucionalni predškolski odgoj i obrazovanje omogućava spajanje djece s teškoćama u razvoju i njihovih vršnjaka. Kroz zajedničku igru i druženje, a sve u skladu sa individualnim mogućnostima i potrebama omogućeno je još u ranom djetinjstvu prihvatanje različitosti i formiranje odnosa i stavova prema tim različitostima.

Fleksibilnost Cjelovitog razvojnog programa kao i fleksibilnost odgajatelja/zdravstvenih zaposlenika koji učestvuju u procesu realizacije programa, omogućavaju svakom djetetu da napreduje onoliko koliko mu to njegove sposobnosti dopuštaju. Vrtić omogućava poštovanje i zadovoljavanje prava svakog djeteta u interakciji sa svojim vršnjacima sa ili bez teškoća u razvoju.

Na ovakav način predškolska ustanova podstiče razvoj empatije između djece i želju za pružanjem pomoći u procesu izvršavanja određenih zadataka. Istovremeno se izbjegava mogućnost izolacije i ignorisanja svih onih koji su „drugačiji“.

#### **1.4. Odgojna grupa kao mjesto sigurnosti odrastanja djece**

Prema Konvenciji o pravima djeteta svako dijete treba stalno okruženje i stalne brižne odrasle kako bi se osjećalo sigurno i zaštićeno. Odgajatelji i druge odrasle osobe odgovorni su za stvaranje sigurnog okruženja, međutim odgovorni su i za poučavanje djeteta kako bi se samo moglo brinuti za vlastitu sigurnost u skladu sa svojim sposobnostima. Poučavati djecu vlastitoj sigurnosti znači učiti ih pravilima ponašanja kako bi se naučila brinuti o sebi. To uključuje jasno postavljanje granica s obzirom na dob i zrelost djeteta. Igra s djetetom i pričanje priča je način da se dijete pouči opasnostima i vlastitoj sigurnosti bez da ga se neprestano sprječava u njegovom samostalnom djelovanju.

U cilju osiguravanja općih i sigurnosnih uvjeta za boravak djece u predškolskoj ustanovi, prostorno-materijalna organizacija treba biti tako koncipirana da bogatom ponudom konkretnih i zanimljivih materijala podstiče aktivno konstruiranje znanja. Raznovrsnost, stalna dostupnost i način ponude materijala mogu promovirati neovisnost i autonomiju učenja djece. Sadržajno bogatstvo materijala, mogućnost korištenja i mijenjanja prostora, djeci različitih interesa i različitih mogućnosti predstavlja podršku razvoju njihovih različitih kompetencija.

- Ponuda materijala utječe na proces učenja i stvaranju novih iskustava,
- Prostorna organizacija određuje kvalitetu socijalnih odnosa,
- Različite pisane bilješke i drugi oblici ekspresije djece, koje su im stalno dostupne, podstiču razmjenu njihovih znanja i razumijevanja /učenje kroz raspravu/,

Prostorno-materijalni kontekst može doprinijeti razvoju identiteta djeteta i stvaranju pozitivne slike o sebi.

Kontakti i stalna emotivna veza između djeteta i odrasle osobe /odgajatelj/zdravstveni zaposlenik/ bitno utječu na osjećaj sigurnosti djeteta. Odgajatelji/zdravstveni zaposlenici trebaju da postanu djetetu poznate i bliske osobe koje će svojom blagošću, pažljivošću, strpljenjem i vedrinom stvoriti osjećaj sigurnosti kod djeteta i za koje će se dijete emotivno vezati i sa kojima će se identifikovati. Osjećaj ugone i zadovoljstva doprinosi motivaciji djece za sudjelovanje u različitim aktivnostima i pogoduje kvaliteti njihova življenja i učenja.

Sigurnosti odrastanja djece u predškolskoj ustanovi doprinosi poštivanje Pedagoških standarda i normativa za predškolski odgoj i obrazovanje:

- Obezbjedenje površinskih uslova za život i boravak djece u jaslicama i vrtiću,
- Obezbjedenje prostora prema namjeni ( zajednički prostor, izolacije, garderobe i sanitarije, pomoćne prostorije, servisi i komunikacije),
- Obezbjedenje optimalnih mikroklimatskih uslova (temperatura prostora do 25 stepeni),
- Prostor dovoljno osvijetljen, osunčan, prozračan,
- Svakodnevno, temeljito održavanje higijene prostora (učionice, spavaone, mokrih čvorova),
- Pravilna ishrana u skladu sa uzrasnim potrebama djece kao uslov za zdravlje i normalan fizički i psihički razvoj,
- Važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima i kvalitetno zadovoljavanje potreba za odmorom i snom ,
- Poštovanje pedagoških standarda i normativa kada je riječ o broju djece u grupama, Poštivanje standarda kada je riječ o broju i stručnosti uposlenika,
- Fizičke mjere zaštite –sigurnost okruženja (primjerene igračke, namještaj i sl.)
- Sigurnost okoline – psihosocijalne mjere zaštite,
- Obezbjeden ulaz u vrtić (nadzor osoba koje ulaze u vrtić i sl.).

## **2. Saradnja s roditeljima**

### **2.1. Uspješna saradnja sa roditeljima**

Saradnja sa roditeljima odvija se prvenstveno putem grupnih i općih roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i Vijeća roditelja.

Uspjeh u odgoju zavisi od usklađenog djelovanja porodičnog odgoja i odgoja u ustanovi. Zbog toga je neophodno da vrtić uspostavlja što prisniju saradnju sa porodicom djeteta i da roditelji upoznaju uslove i način rada u vrtiću.

Postoji mnogo različitih načina uključivanja porodice i realizacija saradnje:

- Roditeljski sastanci,
- Vrijeme dovođenja i odvođenja djece,
- Bilješke i bilježnice, oglasne ploče, brošure,
- Individualni kontakti,
- Posjeta roditelja vrtiću i njihovog aktivnog učešća u odgojno-obrazovnom procesu,
- Vijeće roditelja

U cilju uspješne saradnje sa roditeljima, a u cilju dobrobiti djeteta, na roditeljskim sastancima uvrstiti teme na prijedlog roditelja.

Komunikacija na relaciji roditelj-vrtić u cilju razmjene informacija jest pretpostavka razvijanja demokratskih procesa u vrtiću. Demokratski odnos podrazumijeva preuzimanje i poštovanje odgovornosti svih koji su uključeni u odgojni proces. Roditelji trebaju biti obaviješteni i svjesni ciljeva, objektivnosti i očekivanja koji su predviđeni programom. Budući da roditelji najviše znaju o svojoj djeci predstavljaju značajan segment u odgoju djeteta. Potrebno je da se što više uključuju u realizaciju programa vrtića. Da bi odgoj bio djelotvoran i ispravan odgajatelju su potrebne svakodnevne informacije o ponašanju djece i njihovim osjećanjima.

S druge strane odgajatelji i drugo osoblje imaju obavezu da sa roditeljima razmjenjuju što više informacija.

Ako je program takav da se roditelji posmatraju kao aktivni partneri, onda se djeca osjećaju sigurnom, motivisana za rad i više se trude.

### **2.2. Posebno obrazovanje ( edukacija ) djece i roditelja**

Temelj na kojem se gradi porodica i obrazovanje, kultura kao i svi ostali segmenti jednog savremenog društva jeste demokratija, društveni odnos u kojem se uči i čiji je cilj jednakost, pravda i tolerancija. Posebno mjesto u tom procesu imaju, kada je riječ o djeci predškolskog uzrasta, porodica i vrtić. Za realizaciju jednog takvog procesa potrebna je edukacija djece i roditelja, kao i odgajatelja/zdravstvenih zaposlenika. U ranom djetinjstvu počinju sve najvažnije funkcije, buduće, odrasle osobe. Dijete predškolskog uzrasta je izrazito zainteresovano za upoznavanje okoline što se najjasnije izražava u aktivnostima istraživanja pojava i predmeta, njihovih svojstava i odnosa. Korištenje raznovrsnih materijala, preoblikovanje sredine, te raznovrsne aktivnosti potiču razvojne sposobnosti djeteta. Djeca su mali istraživači, a vrtić je mjesto koje ima zadatak da zadovolji njihovu radoznalost, omogućavajući im da manipuliraju predmetima u sobi, vrtiću, dvorištu gdje se djeci pruža veliki izbor različitih igračaka i predmeta.

Zadatak je ostvariti bogat socijalni kontakt u porodici, predškolskoj ustanovi kroz praktične aktivnosti. Igra i stvarni život treba da budu pokretači, podrška i inspiracija djetetu da čulima upozna sebe i da bude aktivan učesnik u svom okruženju.

Treba zadovoljiti potrebu djeteta da sazna kako su stvari napravljene, kako funkcioniraju i na koji način se mogu upotrebljavati. Dijete posmatra i zapaža, ima svoje pretpostavke i objašnjenja stvari i pojava koje pokušava da primjeni i uvjeri se u njihovu istinitost preko posljedica svojih postupaka. Vrtić ima zadatak pružiti djetetu priliku za što više aktivnosti koje sadrže elemente samostalnog otkrivanja istina. Treba podsticati dječju znatiželju. Ne treba ponuditi znanje servirano na tanjiru, jer će ga ostaviti da se osuši, žudeći za nečim drugim, zabranjenim. Porodica i predškolska ustanova trebaju dopustiti djetetu da samo stekne komadić znanja, uz pomoć jednog ili dva mudra savjeta. Dijete će na taj način naučiti nešto za cijeli život. Otkrivačke aktivnosti dijete izvodi uz pomoć prirodnih materijala, didaktički određenih materijala u koje spadaju i odgovarajuće igračke, kao i razni drugi objekti koje dijete nailazi u svojoj okolini. Na taj način dijete upoznaje razna svojstva, otkriva mogućnosti i ograničenja, rješava razne probleme.

Spoznavanje sebe je težak i složen zadatak. Dijete stvara sliku o sebi već u prvim mjesecima života, kada gradi povjerenje u svoje roditelje. Dijete upoznaje sebe kroz igru, a odnos prema sebi gradi na osnovu komentara koje mu odrasli upućuju /šta o njemu misle, kada i kako ga hvale, kada i zbog čega ga kritikuju.../ Vrtić je mjesto gdje se kod djeteta njeguje razvoj pozitivne slike o sebi. Tu dijete spoznaje svoje najbolje i najslabije strane, spoznaje svoje prednosti i ograničenja, zna šta može, a šta ne može, zna u čemu je dobro, a na čemu još treba raditi. Prihvata sebe onakvim kakvo jeste i voli sebe. Njegovanjem pozitivnog odnosa prema sebi kod djeteta, vrtić doprinosi razvoju djetetovog samopoštovanja, sigurnosti u sebe, stvaranju skladnijih odnosa s drugima, pozitivan odnos prema drugima, povjerenje u druge. Jednom riječju vrtić, u saradnji sa porodicom, djeluje na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta.

Kako bi dijete razvilo pozitivnu sliku o sebi uloga porodice i vrtića kao partnera koji učestvuju u procesu odgoja i obrazovanja djeteta jeste:

- voljeti dijete takvo kakvo jeste, zbog njega samoga i pokazivati mu da ga volimo-dodirom, riječima..
- dati mu na znanje da ga prihvatamo, ponašati se prema njemu s poštovanjem, biti ponosni na njega,
- slušati šta govori, prihvatati njegove osjećaje, dopustiti mu da izražava ono što misli i osjeća,
- davati mu na znanje da raste, da se razvija, da sve više zna i puno toga može dobro i samostalno napraviti,
- imati vremena za dijete, družiti se s njim, zajedno se igrati,
- naglašavati djetetove dobre strane, ono što dobro radi, u čemu je uspješno, spretno, pažljivo,
- pohvaliti ga za ono što je dobro napravilo, pohvaliti ga za pokušaj i za upornost,
- kada nešto dobro ne radi treba ga potaknuti da nađe dobro rješenje.

Kako bi se ostvarila uspješna veza roditelja i vrtića neophodna je stalna i jasna dvosmjerna komunikacija kao i različiti pristupi saradničkom odnosu. Dvosmjerna redovna informacija je jedan od bitnih načina na koji se podstiču roditelji na neposredno sudjelovanje u aktivnostima s djecom. Vrtić dobrodošlicom prihvata roditelje i na taj način stvara klimu za brojne načine angažovanja roditelja. Uključivanje roditelja u rad vrtića od neprocjenjivog je značaja kako za odgajatelje tako i za djecu. Uključivanjem u rad vrtića roditelji mogu podijeliti svoja znanja, iskustva, ideje, talente i hobije. To će djeci omogućiti da saznaju nešto iz prve ruke, uživaju u zajedničkom radu i druženju, osjete ponos pred drugovima, prihvate i razumiju važnost rada i učenja.

Roditelji se mogu uključiti na slijedeći način:

- Čitanje i pričanje priča djeci /pravljenje slikovnica, priča.../,
- Kuhanje sa djecom i izvođenje različitih eksperimenata,
- Sportske i druge igre,
- Posjeta radnom mjestu,
- Kućni ljubimci / mogu dovesti i ispričati nešto o njemu/,
- Pokazati kolekciju hobija, alate i sl.,
- Planiranje izleta i učešće u istim,
- Pomoć u izradi kostima i rekvizita za dječje predstave,
- Pružiti pravnu, savjetodavnu ili drugu, konkretnu pomoć drugim roditeljima,
- Pomoći u planiranju ili realizaciji predavanja ili radionica za roditelje.

### **2.3. Mjere sekundarne prevencije ( djeca i roditelji)**

Saradnja na relaciji roditelj-dijete-odgajatelj/zdravstveni zaposlenik je jedan od prvih načina evidentiranja mogućih ovisnosti kod roditelja, djece ili odgajatelja.

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju, u članu 35. koji se odnosi na zdravstvenu zaštitu zaposlenika, propisuje da svi zaposlenici moraju biti zdravstveno pregledani do kraja septembra tekuće školske godine, te da lice koje boluje od zarazne ili duševne bolesti ili ima psihičke poremećaje ne može obavljati odgojno-obrazovni rad u predškolskoj ustanovi.

Intenzivna saradnja porodice i vrtića, može uputiti na otkrivanje moguće ovisnosti koje nisu evidentirane u toku zdravstvenog pregleda, ako je riječ o zaposlenicima vrtića, ili na ovisnosti roditelja.

Također, uspješna saradnja porodice i vrtića treba rezultirati pravovremenim otkrivanjem mogućih ovisnosti kod djece, te zajedničkim poduzimanjem aktivnosti u cilju otklanjanja istih. Moguće je organizovanje preventivnih aktivnosti kako bi se preduhitriло stvaranje ovisnosti. Zavisno od oblika ovisnosti ili rizične situacije u aktivnosti prevencije, pomoći i potpore, važno je uspostaviti saradnju sa Centrom za socijalni rad, Savjetovalištem za roditelje /ukoliko postoji/, Policijskom stanicom, Domom zdravlja i svim drugim institucijama koje mogu pomoći u ovakvim situacijama.

Kako bi odgajatelji/zdravstveni zaposlenici mogli uspješno evidentirati postojanje ovisnosti bilo kod roditelja, djeteta, ali i kod sebe lično, te poduzeti adekvatne korake u cilju rješavanja problema potrebno je da budu educirani. U tom smislu je potrebna stalna saradnja sa MONKS-a ZDK, Agencijom za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje te stručnjacima određenih problemskih područja. Neophodno je uspostaviti saradnju i sa drugim ustanovama iz oblasti obrazovanja /vrtići, škole/ u cilju razmjene iskustava i pronalaženju najboljeg modela u procesu rješavanja problema ovisnosti i drugih rizičnih situacija.

Mjere sekundarne prevencije u vrtiću imaju za cilj pružiti optimalne uslove za normalan psiho-fizički razvoj djeteta i formirati sretno i zadovoljno dijete, kao i omogućiti zdravu sredinu zaposlenicima koja bi imala za cilj očuvanje psiho-fizičkog zdravlja.

### **3. Posebni programi**

#### **3.1. Posebni programi odgojno-obrazovnog rada sa djecom**

##### **Program produženog boravka**

Program produženog boravka u JU „Dječiji vrtić“ Maglaj u školskoj 2021/2022.godine neće biti realizovan zbog nedovoljnog broja prijavljene djece za realizaciju istog i zbog nepovoljne epidemiološke situacije izazvane pojavom koronavirusa (Covid-19) koja bi u ovom slučaju mogla ugroziti zdravlje vrtićke djece jer bi u određenom djelu dana trebali boraviti u istim prostorijama sa školskom djecom ( trpezarija i spavaona).

#### **3.2. Edukacija odgajatelja, stručnih saradnika, direktora, vrednovanje ( evaluacija ) preventivnih programa**

U procesu realizacije Posebnih programa, ali i ostalih Programa u predškolskoj ustanovi u školskoj 2021/2022.godini vršit će se individualno usavršavanje odgajatelja, direktora, stručnih saradnika kroz kontinuirano praćenje stručne literature i savremenih dostignuća iz oblasti koje su direktno vezane za aktivnosti predškolskog odgoja i obrazovanja ( elektronski i printani mediji), zatim kroz sudjelovanje na seminarima, radionicama, predavanjima, a na temu rizičnih ponašanja, vršnjačkog i drugog nasilja, suzbijanja trgovanja djecom i slično.

Kvalitetna edukacija će omogućiti pravovremeno reagovanje na gore navedene situacije i postavljanje ciljeva i zadataka u rješavanju istih. Evaluacija aktivnosti će se izvršiti putem zabilješki, anketa, upitnika, a u saradnji sa institucijama i stručnim licima čija je primarna djelatnost upravo realizacija preventivnih programa.

U cilju kvalitetne realizacije preventivnih programa očekujemo od resornog Ministarstva i Pedagoškog zavoda planiranje i realizaciju seminara koji uključuju gore navedenu tematiku.



## VII. KOMUNIKACIJA SA JAVNOŠĆU

### 1. Saradnja sa lokalnom zajednicom

Vrtić u svom radu ostvaruje stalnu, neposrednu saradnju i povezanost sa lokalnom zajednicom putem kulturnih, sportskih i dr. oblika djelovanja. Posebnu aktivnost vrtić ostvaruje manifestacijama u povodu praznika, jubileja i godišnjica. Oblici ostvarivanja saradnje između vrtića i lokalne zajednice realizuju se kulturno-umjetničkim priredbama, sportskim i dr. manifestacijama, likovnim izložbama, posjetama institucijama od posebnog društvenog značaja.

U cilju efikasnijeg realizovanja odgojno-obrazovnih aktivnosti, te programa njege i zaštite djece predškolskog uzrasta vrtić će uspostaviti saradnju sa :

Općinom Maglaj kao osnivačem, Policijskom stanicom-Maglaj, Javnom ustanovom Narodna biblioteka, JU Dom kulture "Edhem Mulabdić" Maglaj (prezentacije pozorišnih, filmskih i drugih predstava ukoliko ih bude bilo), JU Centar za socijalni rad, JU „Dom zdravlja“ Maglaj, Osnovnim školama sa područja općine Maglaj, Komunalnim javnim društvom Maglaj, KUD Maglaj, Merhamet Maglaj te udruženjima: ekologa, ribolovaca i planinara u cilju pomoći u razvijanju ekološke svijesti djece predškolskog uzrasta.

Vrtić će ostvariti saradnju sa drugim institucijama koje se bave odgojem i obrazovanjem ili mogu uticati na poboljšavanje kvalitete odgoja i obrazovanja.

Vrtić će se uključiti u sve aktivnosti i manifestacije koje budu organizirane na nivou grada, te na cijelom području općine Maglaj.

Saradnja sa lokalnom zajednicom navedena je već u tački 7. „Planiranje izleta, posjeta, radionica i sl.“

### 2. Saradnja sa širom društvenom sredinom

Ovaj vid saradnje će se provoditi sa nadležnim Ministarstvom (MONKS) i Pedagoškim zavodom ZDK, kroz : različitu organizaciju i provođenje stručnog usavršavanja uposlenika, sa ciljem poboljšanja kvalitete rada cjelokupne ustanove; stručnu podršku i pomoć u realizaciji odgojno-obrazovnih zadaća, kao i osiguravanje podrške u rješavanju tekuće problematike.

Saradnja će se također odvijati sa kantonalnim i federalnim ministarstvima u cilju apliciranja i realizacije određenih projekata.

Saradnja sa širom društvenom zajednicom bit će naknadno navedena u mjesečnim planovima odgojno-obrazovnih grupa, ukoliko za to bude potrebe i mogućnosti za realizaciju istih, a sve to uz pismenu saglasnost roditelja (odlasci na ekskurzije, posjete drugim općinama i gradovima, izleti i sl.)

### 3. Javne manifestacije

Tabela 16.

Manifestacije	Datum	Mjesto učešća	Sadržaj
1. Manifestacija – Dan općine Maglaj i Septembarski dani otpora	18 - 21. 09. 2021.g.	Vrtić, Dom kulture „Edhem Mulabdić“, Općina Maglaj	- Prigodne recitacije, pjesme i dramatizacije -posjeta Konaku i Delibegovom hanu i općini Maglaj
2. „Dječija nedjelja“	01 – 09.10.2021.g.	Vrtić	- likovno-kreativna radionica, romobilijada, posjeta vrtiću neke od poznatih i priznatih javnih lčnosti iz lokalne zajednice
3. Dan državnosti BiH	25.11.2021.g.	Vrtić, Dom kulture Edhem Mulabdić- Maglaj	Priredba prigodnog sadržaja
4. Dan dječije radosti	31.12.2021.g.	Vrtić, kino sala JU Doma kulture	Prigodna predstava (priprema i realizacija odgajateljica) uz podjelu paketića;
5. Dan nezavisnosti	01.03.2022.g.	Vrtić	Priredba prigodnog sadržaja
6. Dan žena	08.03.2022.g.	Vrtić	Sadržaji prilagođeni prazniku
7. Dan armije BIH	15. 04. 2022.g.	Dom kulture Edhem Mulabdić- Maglaj,	Priredba prigodnog sadržaja
8. Završna svečanost	28.05.2022.g.	Dvorište vrtića	Priredba prigodnog sadržaja uz pjesme, recitacije, ples, dramatizacije, podjela diploma djeci koja odlaze u školu.

## VIII. PRILOZI

- 1. Evidentni list za odgajatelje koji realiziraju kraće i specijalizirane programe sa 40-časovnom radnom sedmicom (obrazac – Tabela 10.)**
- 2. Evidentni list za zdravstvene radnike sa 40-časovnom radnom sedmicom (obrazac – Tabela 11.)**
- 3. Raspored rada u odgojnim grupama**
- 4. Primjerak sedmičnog jelovnika**
- 5. Godišnji fond radnih sati uposlenika**

**1. Evidentni list za odgajatelje koji realiziraju kraće i specijalizirane programe sa 40-časovnom radnom sedmicom**

Redni broj	Prezime i ime odgajatelja	Završena škola / fakultet	Stručno zvanje/ stručni naziv	Datum polaganja stručnog ispita	Podliježe ocjenjivanju u skladu s rezultatima	Realizira odgojno-obrazovne aktivnosti u određenoj ustanovi	Ukupno godina radnog staža sa 01.09.2020. godine	SEDMIČNI FOND SATI										
								Neposredan rad	Pripreme za odg.-obrazovni rad	Saradnja sa roditeljima i stručnjacima	Individualno stručno usavršavanje	Rad u stručnim organima	Saradnja sa stručnim saradnicima	Rad u okviru kulturne i javne djelatnosti	Rad na pedagoškoj dokumentaciji i vođenju	Uvođenje inovacija u radu i oblikovanje metoda	Ostali poslovi po potrebi	Ukupno / 9+10+11+12+13+14+15+16
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.
1.	Salkić Enisa	Islamski pedagoški fakultet	Profesor predškolskog	24.10.2014. god.	DA	Starija jastlička odgojna ustanova	6 godine 1 mjesec 12 dana	30	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	<b>40</b>
2.	Husanović Selma	Islamski pedagoški fakul. odsjek za predšk.	Profesor predškolskog	26.04.2017. god.	DA	Starija vrtićka odgojna ustanova	4 godine 11 mjeseci 21 dan	30	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	<b>40</b>
3.	Osmić Amra	Pedagoški fakultet- predškolski	Profesor predškolskog	27.11.2013.god.	DA	Mlađa vrtićka odgojna ustanova	8 godina 4 mjeseca 8 dana	30	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	<b>40</b>
4.	Gračo Nadira	Islamski pedagoški fakul. odsjek za predšk.	Profesor predškolskog	25.05.2018. god.	DA	Mlađa vrtićka odgojna ustanova	2 godina 2 mjeseca i 16 dana	30	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	<b>40</b>
5.	Aida Muminović	Islamski pedagoški fakul. odsjek za predšk.	Profesor predškolskog	25.10.2019.god.	DA	Starija jastlička odgojna ustanova	4 godine 8 dana	30	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	<b>40</b>
6.	Džeraldina Delić	Nastavnički fakultet-odsjek za predškolski	Profesor predškolskog	16.09.1996.god.	DA	Starija vrtićka odgojna ustanova	27 godina 2 mjeseca 2 dana	30	5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	<b>40</b>
<b>ZBIR</b>								180	30	3	3	3	3	3	3	3	9	<b>240</b>

## 2. Evidentni list za zdravstvene radnike sa 40-časovnom radnom sedmicom

Redni broj	Prezime i ime zdravstvenog radnika	Završena škola / fakultet	Stručno zvanje/ stručni naziv	Datum polaganja stručnog ispita	Podliježe ocjenjivanju u skladu s pravilnikom	Realizira odgojno-obrazovne aktivnosti u odgojnoj grupi	Ukupno godina radnog staža sa 01.09.2020. godine	SEDMIČNI FOND SATI							
								Poslovi njege i brige djece jasličke dobi	Nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno-higijenskih uslova rada vrtića	Saradnja sa roditeljima	Stručno usavršavanje	Priprema i vođenje dokumentacije	Povezivanje dječjeg vrtića sa odgovarajućim zdravstvenim službama u lokalnoj zajednici	Ostali poslovi po potrebi	Ukupno /9+10+ 11+12+13+14+15+15/
1.	Šahman Amira	Medicinska škola	Medicinski tehničar	30.06.1982.g.	DA	Mlada jaslička	27 godina 22 dana	30	2,5	1	1	3	0,5	2	40
2.	Bašić Sanida	Medicinska škola	Medicinski tehničar	/	NE	Mlada jaslička	23 godine 5 mjeseci	30	2,5	1	1	3	0,5	2	40
<b>ZBIR:</b>								60	5	2	2	6	1	4	80

### 3.Raspored rada u odgojnim grupama

Redni broj	Naziv odgojno-obrazovne grupe	Ime odgajatelja/zdravstvenog zaposlenika
1	Mlađa jaslička grupa	1. Sahman Amira, negovateljica 2. Bašić Sanida, negovateljica
2	Starija jaslička grupa	1. Muminović Aida, odgajateljica 2. Enisa Salkić, odgajateljica
3	Mlađa vrtićka grupa	1. Amra Osmić- odgajateljica 2. Gračo Nadira, odgajateljica
4	Starija vrtićka grupa	1. Husanović Selma, odgajateljica 2. Delić Džeraldina- odgajateljica

#### 4.Primjerak sedmičnog jelovnika

### ***JELOVNIK JU DJEČIJI VRTIĆ MAGLAJ***

#### ***PONEDJELJAK***

Doručak: pura sa pavlakom, čaj

Ručak: pileća supa, riža sa povrćem i piletinom, salata

Užina: sezonsko voće

#### ***UTORAK***

Doručak: uštipci sa kajmakom, kraš expres

Ručak: bosanski lonac (kuhano povrće i juneće meso)

Užina: keks

#### ***SRIJEDA***

Doručak: razljevak, čaj

Ručak: teleća supa, tjestenina sa pavlakom

Užina: sezonsko voće

#### ***ČETVRTAK***

Doručak: hljeb, eurokrem, mlijeko

Ručak: grah sa junećim mesom , kupus salata

Užina: keks

#### ***PETAK***

Doručak: pura sa pavlakom, čaj/mlijeko

Ručak: teleća supa,pita-maslanica

Užina: sezonsko voće

Jelovnik će biti usklađen sa godišnjim dobom, sugestijama roditelja i stručnih uposlenika.

## 5. Godišnji fond radnih sati uposlenika

Vrsta rada	smjene OOR od-do	Ostali sati prerasp. rada	Broj			
			radnih dana	sedmica	sati sedmično	sati godišnje
Odgajatelj						
I	6:30-13:00	2	260	52	40	2.080
II	10:00-16:30	2	-/-	-/-	-/-	-/-
Med.sestra						
I	6:30-13:00	2	-/-	-/-	-/-	-/-
II	10:00-16,30	2	-/-	-/-	-/-	-/-
Direktor	6:30-15,00		-/-	-/-	-/-	-/-
Adm.radnik	6:30 -15,00		-/-	-/-	-/-	-/-
Stručni saradnik	6:30-15:00		-/-	-/-	-/-	-/-
Domar (radnik na održavanju higijene)	6:00 – 12:00 i 16:00 -18:30		-/-	-/-	-/-	-/-
Kuharica, servirka	7:00 – 15:30		-/-	-/-	-/-	-/-
Ukupno :			260	52	40	2.080



Izvršioi	Neposr. rad sa djecom	Pripreme za odg.-obraz. rad	Rad u stručnim tijelima	Saradnja sa roditeljima	Saradnja sa struč.saradnicima	Rad u okviru drust. i kult.djelatnosti	Rad na pedagoskoj dokum.	Uvođenje inovacija	Saradnja sa struč. tijelima	Ostali poslovi	Ukupno
Sati	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sed. God.	Sati
Odgajateljica	30 1560	5 260	0,5 26	0,5 26	0,5 26	0,5 26	0,5 26	0,5 26	0,5 26	1,5 78	40 2.080
Njegovateljica	30 1.560	2,5 130	1 52	1 52	0,5 26	3 156	2 104				40 2.080
	Poslovi njege i brige djece	Mjere na sanitarno-higijenskom pob. uslova	Stručnoo usavršavanje	Saradnja sa roditeljima	Povezivanje vrtića sa zdravsv. Službama	Priprema i vođenje dokumentacije	Ostali poslovi po potrebi				